

周年計劃書



**佛教黃允畋中學**  
**周年計劃書**  
**(2021-2022)**

**【目錄】**

一、	法團校董會-----	第	2	頁
二、	辦學宗旨-----	第	2	頁
三、	學校目標-----	第	3	頁
四、	學校教育理念圖-----	第	6	頁
五、	未來三年發展計劃(2021 – 2024) -----	第	8	頁
六、	本年度計劃書			
	1. 配合關注事項之計劃-----	第	12	頁
	2. 學校發展津貼-----	第	15	頁
	3. 中學學習支援津貼-----	第	17	頁
	4. 校本課後學習及支援計劃-----	第	18	頁
	5. 新來港學童支援計劃-----	第	19	頁
	6. 多元學習津貼-----	第	20	頁
	7. 姊妹學校計劃津貼-----	第	23	頁
	8. 推廣閱讀津貼-----	第	25	頁
	9. 全方位學習津貼-----	第	26	頁
七、	財政預算-----	第	31	頁

## 一、法團校董會

永遠榮譽校監：覺光法師

校監：寬運法師

校董：衍空法師 崔常祥居士 林漢宸居士 邱惠南居士

慧榮法師 黃宜定居士 鄺民彬居士 李鏡品校長

羅志恒先生(辦學團體替代校董)

黃珮茵女士(家長校董) 馮蝶梨女士(替代家長校董)

梁淑明副校長(教員校董)

郭洪衛助理校長(替代教員校董)

杜旭先生(校友校董)

## 二、辦學宗旨

本校乃香港佛教聯合會主辦的中學，創辦至今已四十一載，一向秉承校訓「明智顯悲」的精神，培養學生正確的人生觀，德智體群美五育均衡發展，務使其能學以致用，貢獻社會，服務人群。

### 三、學校目標

#### A. 學生方面

##### 1. 宗教方面：

- a. 讓學生認識佛教的基本教理，培養正確知見，建立精進的人生觀。
- b. 讓學生認識校訓「明智顯悲」的意義，從而努力追求智慧及發揮慈悲精神。
- c. 輔導學生尋求佛教信仰。

##### 2. 五育方面：

###### a. 德育

- (1) 使學生認識生命的意義，建立正確的價值觀和樂觀向上、積極進取的人生觀。
- (2) 培養學生認識自己對學校、家庭、社會和國家的責任，從而立己立人，貢獻國家社會。
- (3) 幫助學生建立自信心和正確的自我形象。
- (4) 培養學生具備愛心、誠實、禮貌、責任感、公德心、服務精神等良好品德。
- (5) 培養學生建立自律守規、清潔整齊、守時守約的良好生活習慣。

###### b. 智育

- (1) 營造良好的、愉快的學習氣氛，讓學生積極地、愉快地學習。
- (2) 引導學生掌握應有的學習態度、技巧及方法。
- (3) 協助學生獲取基本學科知識，提高學生兩文三語的能力。
- (4) 引導學生掌握及應用資訊科技。
- (5) 培養學生蒐集、掌握和運用資料的能力，從而建立自學的竅門。
- (6) 發展多元化課程，擴闊學生的知識領域，發揮學生潛能和創意。
- (7) 培養學生獨立思考，明辨是非真偽的能力。

c. 體育

- (1) 透過積極參與體育活動，鍛鍊學生意志，培養體育精神。
- (2) 鍛鍊學生強健體魄，養成良好生活習慣，促進身心健康發展。
- (3) 通過體育鍛鍊，培養學生機智、果敢、堅毅、勇於進取、遵守紀律的良好品質。
- (4) 鼓勵學生參與體育活動，教導學生善用閒暇。

d. 群育

- (1) 培養學生彼此關懷、互相合作和尊重別人的態度。
- (2) 透過積極參與群體活動，增加學生的歸屬感。
- (3) 使學生學習與別人相處的正確態度，懂得分享，建立良好的溝通技巧。
- (4) 培養學生的公民責任感，認識個人的權利與義務，並建立尊重民主和法治的精神。
- (5) 培養學生家國情懷，發揚中國文化。

e. 美育

- (1) 培養學生對中西文化藝術的認識和欣賞的興趣。
- (2) 培養學生審美能力，以增加學生對自然美、社會生活美、藝術美的鑑賞能力。
- (3) 啟導學生的想像力和創造力，發展學生在藝術方面的潛能。
- (4) 提倡健康的休閒活動，從而豐富其文化生活，養成優美的情操。

## B. 教師方面

- (1) 抱持以「學生為本」的教育理想，以學生的全人教育為依歸。
- (2) 建立良好的師生關係，共同營造愉快的學習環境。
- (3) 以身作則，積極樂觀，「身教」與「言教」並重。
- (4) 建立良好的團隊精神，互相接納、體諒、學習、關心、鼓勵、支持。
- (5) 積極參與校政，提供建設性的建議，改善學校，實踐校本管理精神。
- (6) 積極進修以提高專業水準和教學質素。
- (7) 培養自我管理、自我完善的精神。

## C. 學校管理方面

- (1) 全面實踐校本管理模式，鼓勵教師積極參與校內事務及決策工作。
- (2) 改善行政程序和管理，有效運用資源。
- (3) 強化中層管理，提高學校效能，行政工作須為教學工作服務。
- (4) 加強各行政委員會之間的協調與合作。
- (5) 建立友善、關懷、團結合作、讚賞鼓勵的工作氣氛及自由教學風氣；提高員工士氣。
- (6) 與家長保持密切聯絡，設立各種溝通途徑；鼓勵家長參與學校事務。
- (7) 加強校友、友校、社區各外界團體之聯繫，藉此增進瞭解和合作，從而提升學校形象，服務社群。
- (8) 建立有效的資料檔案管理系統。
- (9) 以民主精神和高透明度方式推行學校政策。



#### 四、 學校教育理念圖



## 學校教育理念圖解說

第一：在教育信念方面，我們應該堅信人人生而平等，一切生存權，自由權都是平等，絕不應因個體的美醜或者財富的多寡而影響其平等權，佛說眾生平等，大抵道理如此。把「平等」的理念放在教育來看，就是每位孩子應有接受教育的平等機會。

第二：我們的教育方向是有兩個方面，其一為「全人教育」，這是表示我們重視學生德、智、體、群、美等五育均衡發展；其二為「多元智能」，這是因為人類的智能是多元化的，至少包括七個方面，即語言、數學邏輯、體能運動、空間、音樂、內省、人際關係等，人人潛能不同，各擅勝長，而教育就是要發掘學生多元智能，讓他們各自各精彩，而我們對不同的成就，都會加以肯定和鼓勵。

第三：前面兩者都說明我校對學生是「有教無類」的，因此在教育策略方面，我們重視「因材施教」的方式，從課程編排，教學方法不同，班別不同，即設有加強班、拔尖班，全都體現我們能夠照顧學生學習能力的差異。

第四：至於具體教育內容是什麼？我校一向是學習與品行並重。

- 在「知識技能」方面，透過課堂教學，除了傳授不同的知識技能之外，更重要是培養學生良好的學習態度，有效的學習技巧。他日離開學校，可以有足夠能力終身學習。
- 在「品德修養」方面，透過校園生活，課堂內外的活動，培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，他日離開學校，可以透過自我反省，不斷自我完善。

第五：教育的最終目的，相信我們的看法是一致的，大家期望我們和學生都能擁有充實的人生，都能擔當公民的責任，貢獻社會，照顧人群。



## 五、 未來三年發展計劃(2021-2024)

### 三年期的關注事項

1. 管理與組織：推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校 (Quality School)
2. 學與教：增強學生說寫表達能力，發展深度思維
3. 學生成長：透過素質教育，讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格

1. 關注事項：管理與組織——推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校<sup>1</sup> (Quality School)

	關注事項	目標 / 預期成果	施行策略	施行時間		
				21-22	22-23	23-24
1. 管理與組織	推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校 (Quality School) <sup>1</sup>	1. 學校政策有明確的發展方向，能推動有效學習，提升學校效能。 2. 提升教師專業發展，一致行動，以合作學習/團隊學習成為共同目標。 3. 教師持份者問卷調查，教師認同教學的品質（如教學技巧/對學生學習的掌握）評分提升。	➤ 提升教師專業發展：增加教師教學經驗分享（如教學法分享/小組合作教學等），提升教學效能。	✓	○	○
			➤ 建構團隊學習，匯聚共同備課及課堂研究學教成果，統整為團隊的教學資源。	✓	○	○
			➤ 更有系統地推動優質課業觀摩、分享與交流。	○	✓	○
			➤ 提升專業發展自我評估效能，優化「策劃-推行-評估」自評循環。	○	✓	○
			➤ 加強跨科組協作，更有系統地統整、開拓、優化教學資源，提升學與教的效能。	○	○	✓
			➤ 透過跨領域協作及引入學生自評、互評，進一步提升優質課業的質素。	○	○	✓

<sup>1</sup> 彭新強在《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》中引述 Purkey and Smith (1983, 1985)的闡述：「回顧過去十多年的學校效能研究，提出學校建立校本質素文化的基本要素，現分述如下：(1)清晰的目標及高度的期望；(2)鼓勵追求學業成就；(3)增大學生學習時間的限度；(4)改善課程設計及組織；(5)建立良好的秩序及紀律；(6)爭取中央支援；(7)實施校本管理及民主決策；(8)配合適當的領導；(9)保持員工的穩定特性；(10)增強員工專業發展；(11)共同策劃及建立團隊合作精神；(12)建立健康的社群關係和(13)爭取家長的參與及支援等。這十三個過程因素(process factors)在不同程度上可同時使學校提升教育質素和建立強勢的組織文化，惟首六項因素的主要作用是改進學生的學習，從而促進學校教育質素；而餘下七項因素的主要作用是使老師在思想、情感和行為上與學校的目標、使命、信念、價值和假設相結合，從而建立強勢的組織文化。」(彭新強：《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》，香港中文大學教育學院與香港教育研究所，1999)

## 2. 關注事項：學與教——增強學生說寫表達能力，發展深度思維<sup>2</sup>

	關注事項	目標 / 預期成果	施行策略	施行時間		
				21-22	22-23	23-24
2. 學與教	增強學生說寫表達能力，發展深度思維 <sup>2</sup>	1. 強化同學表達力及思維能力。 2. 提升同學自主學習及解難的能力。 3. 持分者問卷顯示學生學習有改善。	➤ 各科組有系統教授各種技巧，並創設情境，「說、寫」結合，將說話能力轉化為書寫能力。讓「說得到、說得好」；「寫得多，寫得快」成為學習習慣。	✓	○	○
			➤ 提供更多閱讀的機會，增加學生涉獵知識的深度和廣度。拓闊學生知識領域，為未來發展深度思維打好基礎。	✓	○	○
			➤ 透過共同備課及課堂研究，優化提問設計，刺激學生思考，讓學生能想得更深更廣。	○	✓	○
			➤ 各科組創設情境，透過設計分組討論、小型專題研習等，鼓勵合作學習、集體思考，透過同儕互相砥礪，提升同學的思考層次。	○	✓	○
			➤ 各科著意增加學生使用文字表達的機會。	○	○	✓
			➤ 各科能因應本科的特點，循序漸進地培訓，使學生能擁有分析、綜合和應用技巧的能力。	○	○	✓

<sup>2</sup> 香港中文大學大學與學校夥伴協作中心「優質學校計劃」學校發展主任趙李婉儀在《思維技巧的教與學》提到：「有關『深層思維』，根據 Udall 及 Daniels (Udall, A. J. & Daniels, J.E. (1991). Creating the thoughtful classroom – strategies to promote student thinking, Tucson, Arizona: Zephyr Press) 的意見，大多數學者都認同至少有三種思維模式屬於深層思維，包括批判思維 (critical thinking)、創造思維 (creative thinking) 及解難思維 (problem solving)；深層思維模式，而當中涉及很多相關的思維技巧 (skills)，例如：進行批判思維的過程中會涉及推論 (making inferences)、判斷資料來源的可靠性 (judging the credibility of a source)、歸納概念 (making a generalization) 等思維技巧；Raths 等人在合著的《Teaching for Thinking》一書中，列舉出幾種主要的思考運作模式，包括：觀察、摘要、分類、比較、發現假設、想像、搜集並組織資料等，建議教師在授課時宜多提供機會讓學生練習 (Raths, L.E. et al. (1986). Teaching for thinking. New York: Teachers College)。」(趙李婉儀：《思維技巧的教與學》，香港中文大學與香港教育研究所，2003)

3. 關注事項：學生成長——透過素質教育<sup>3</sup>，讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格<sup>4</sup>

	關注事項	目標 / 預期成果	施行策略	施行時間		
				21-22	22-23	23-24
3. 學生成長	透過 <u>素質教育</u> <sup>3</sup> ，讓學生能發揮個人潛能，並培養 <u>良好的品格</u> <sup>4</sup>	1. 讓學生多元學習，表現才能，有豐富校園生活體會。 2. 學生持分者問卷顯示科組活動的量和質評分提升。 3. APASO 問卷調查學生學習經歷的評分提升。	➤ 各科組提供更多學習經歷，讓學生多元展能，豐富校園生活體會，實踐 <u>佛化及價值觀教育</u> <sup>5</sup> 。	✓	○	○
			➤ 鼓勵學生參與學業以外不同學習經歷，拓闊學生視野，發展優勢潛能，實踐允叻精神（三自三好），培育叻園學生積極主動的個人素質。	✓	○	○
			➤ 延續委身投入 Committed(C)、遠大志向 Ambitious(A)的好開始：進一步推動學生發展個人素質與優勢潛能。	○	✓	○
			➤ 踏出勇於承擔 Responsible(R)的第一步：做個更盡責的允叻人。	○	✓	○
			➤ 延續遠大志向 Ambitious(A)和 勇於承擔 Responsible(R)，著意創設資優培育的台階，鼓勵尖子學生追求卓越 Excellent(E)。	○	○	✓
			➤ 同心推廣生涯規劃的概念，加強素質培育，創設不同的學習經歷，讓學生認識自我，發展優勢潛能。	○	○	✓

<sup>3</sup> 香港中文大學教育學院曾榮光在《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》引述英國教育哲學家克里斯多弗·溫奇(Winch, Christopher. *Quality and Education*. Cambridge: Blackwell, 1996)對教育質素的闡述：「教育質素的構想分為：1.以教育效能為標準，把教育質素界定為增值評量(value-added measure)；2.以教育實踐為標準，把教育質素界定為「好的教育實踐」(good practices)；以學校教育的消費者的要求出發，質素教育被界定為能滿足最大多數人的最中滿足感的教育；4.以均等主義(egalitarianism)標準，界定教育質素為實現最大程度教育機會均等。」(曾榮光：《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》，香港中文大學教育學院，2006)

<sup>4</sup> 《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告：位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》引述 Vessels 及 Boyd 對品格教育(Character Education)的定義：「Vessels 及 Boyd (Vessels, G.G., S.M.(1996). Public and constitutional support for character education. NASSP Bulletin, 80(579), 55-62)把「品格教育」(Character Education)界定為培養個人及社會責任，促進優良品格特質及道德價值之教育(黃德祥、洪福源，2004，17 頁)。品格教育講求道德價值觀念(Core ethical values)之內化，繼而達致：1)以德行為自然的行為舉止，2)把道德變成習以為常的個人品格(黃意舒，2012)。」(石丹理、梁倩儀：《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告：位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》，香港理工大學與和富社會企業，2018)

<sup>5</sup> **自覺自利**：誠信、堅毅、守法，**成為一個優質的人**——佛教常言：「人生難得。」我們有幸成為人，首先要自覺生命有無限的可能，從而發心珍惜當下和善用因緣，好好活下去，成為一個優質的人；**覺他利他**：尊重他人、同理心、關愛，**成為一個懂得愛的人**——要學會關心別人和明白別人想法，繼而成就共同的幸福。己所不欲，勿施於人，互相尊重和成就對方，一起共建和諧包容的社會，成為一個懂得愛的人；**緣起依他**：責任感、國民身份認同、承擔，**成為一個明理通達的人**——世界一切的人和事，都依仗眾多因緣才得以出現和存在。假若天下不平，國不能治，家不能齊，人又如何得到幸福呢？因此我們要成為一個守法和有責任感的明理達人。

## 六、本年度計劃書

### 1. 配合關注事項之計劃

#### 關注事項 1：管理與組織——推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校<sup>1</sup> (Quality School)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學校政策有明確的發展方向，能推動有效學習，提升學校效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師專業發展：增加教師教學經驗分享(如教學法分享/小組合作教學等)，提升教學效能。</li> <li>建構團隊學習，匯聚共同備課及課堂研究學教成果，統整為團隊的教學資源。</li> </ul>	專業分享有所增加，讓更多老師能掌握不同的學教方法和教育技巧，集思廣益，優化教材和課堂教學。	評核及專業發展委員會統計分享的頻次。	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師	搭建專業平台，邀請學者、專家、教師指導、分享；連繫友校交流。
2. 提升教師專業發展，一致行動，以合作學習/團隊學習成為共同目標。		各科能在內聯網為每級累積教材及資源，促進同儕分享交流，提升教學效能。	各科組在中期/期終會議，就所累積課程之核心教材及使用率作評估，評估其成效。	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師	各科主任/級別聯絡人收集及儲存教材於內聯網，由科主任跟進。
3. 教師持份者問卷調查，教師認同教學的品質(如教學技巧/對學生學習的掌握)評分提升。						

<sup>1</sup> 彭新強在《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》中引述 Purkey and Smith (1983, 1985)的闡述：「回顧過去十多年的學校效能研究，提出學校建立校本質素文化的基本要素，現分述如下：(1)清晰的目標及高度的期望；(2)鼓勵追求學業成就；(3)增大學生學習時間的限度；(4)改善課程設計及組織；(5)建立良好的秩序及紀律；(6)爭取中央支援；(7)實施校本管理及民主決策；(8)配合適當的領導；(9)保持員工的穩定特性；(10)增強員工專業發展；(11)共同策劃及建立團隊合作精神；(12)建立健康的社群關係和(13)爭取家長的參與及支援等。這十三個過程因素(process factors)在不同程度上可同時使學校提升教育質素和建立強勢的組織文化，惟首六項因素的主要作用是改進學生的學習，從而促進學校教育質素；而餘下七項因素的主要作用是使老師在思想、情感和行為上與學校的目標、使命、信念、價值和假設相結合，從而建立強勢的組織文化。」(彭新強：《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》，香港中文大學教育學院與香港教育研究所，1999)



## 關注事項 2：學與教——增強學生說寫表達能力，發展深度思維<sup>2</sup>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化同學表達力及思維能力。	● 各科組有系統教授各種技巧，並創設情境，「說、寫」結合，將說話能力轉化為書寫能力。讓「說得到、說得好」；「寫得多，寫得快」成為學習習慣。	各科在課堂上創設更多「說話」機會；課業加入更多書寫元素，同學習慣以完整句子書寫作答。	校長、科主任、科任老師評估學生課堂、課業的表現。	全學年	校長、教務主任、各科主任及科任老師	由各科主任統籌科任老師創設情境，增加「說、寫」活動。
2. 提升同學自主學習及解難的能力。						
3. 持分者問卷顯示學生學習有改善。	● 提供更多閱讀的機會，增加學生涉獵知識的深度和廣度。拓闊學生知識領域，為未來發展深度思維打好基礎。	各科能累積與本科相關的閱讀資料，以鼓勵學生多閱讀，刺激學生思維及拓闊對該科的認知領域。	閱讀組、閱讀課老師、科主任及科任老師評估。	全學年	校長、教務主任、各科主任及科任老師	由閱讀組統籌校本「畋園讀書高」計劃，有系統編排校本閱讀課程，擴闊學生知識面，開拓學生的思想領域。蒐集、累積閱讀材料於內聯網。

<sup>2</sup> 香港中文大學大學與學校夥伴協作中心「優質學校計劃」學校發展主任趙李婉儀在《思維技巧的教與學》提到：「有關『深層思維』，根據 Udall 及 Daniels (Udall, A. J. & Daniels, J.E. (1991). Creating the thoughtful classroom – strategies to promote student thinking. Tucson, Arizona: Zephyr Press) 的意見，大多數學者都認同至少有三種思維模式屬於深層思維，包括批判思維 (critical thinking)、創造思維 (creative thinking) 及解難思維 (problem solving)；深層思維模式，而當中涉及很多相關的思維技巧 (skills)，例如：進行批判思維的過程中會涉及推論 (making inferences)、判斷資料來源的可靠性 (judging the credibility of a source)、歸納概念 (making a generalization) 等思維技巧；Raths 等人在合著的《Teaching for Thinking》一書中，列舉出幾種主要的思考運作模式，包括：觀察、摘要、分類、比較、發現假設、想像、搜集並組織資料等，建議教師在授課時宜多提供機會讓學生練習 (Raths, L.E. et al. (1986). Teaching for thinking. New York: Teachers College)。」(趙李婉儀：《思維技巧的教與學》，香港中文大學與香港教育研究所，2003)

### 關注事項 3：學生成長——透過素質教育<sup>3</sup>，讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格<sup>4</sup>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生多元學習，表現才能，有豐富校園生活體會。	● 各科組提供更多學習經歷，讓學生多元展能，豐富校園生活體會，實踐佛化及價值觀教育 <sup>5</sup> 。	各科組創設不少於兩個「新」的學習經歷。 學生主動參加活動的比例比去年增加。	校長及科主任評估。 每月活動報告學生參與人數。 教師持份者問卷對學生成長支援的評估；家長持份者問卷調查對學生學習/學校活動的評估。 學生持份者問卷對參加活動的自我評估。	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師	各科填寫活動報告。 學校發展及支援統籌委員會協助設計問卷。
2. 學生持分者問卷顯示科組活動的量和質評分提升。	● 鼓勵學生參與學業以外不同學習經歷，拓闊學生視野，發展優勢潛能，實踐允政精神(三自三好)，培育校園學生積極主動的個人素質。	不同類型校內或校外活動參與人數比去年增加。	校長及科主任評估。 每月活動報告學生參與人數。 教師持份者問卷對學生成長支援的評估；家長持份者問卷調查對學生學習/學校活動的評估。 學生持份者問卷對參加活動的自我評估。	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師	各科填寫活動報告。
3. APASO 問卷調查學生學習經歷的評分提升。						

<sup>3</sup> 香港中文大學教育學院曾榮光在《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》引述英國教育哲學家克里斯多弗·溫奇(Winch, Christopher. *Quality and Education*. Cambridge: Blackwell, 1996)對教育質素的闡述：「教育質素的構想分為：1.以教育效能為標準，把教育質素界定為增值評量(value-added measure)；2.以教育實踐為標準，把教育質素界定為「好的教育實踐」(good practices)；以學校教育的消費者的要求出發，質素教育被界定為能滿足最大多數人的最中滿足感的教育；4.以均等主義(egalitarianism)標準，界定教育質素為實現最大程度教育機會均等。」(曾榮光：《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》，香港中文大學教育學院，2006)

<sup>4</sup> 《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告：位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》引述 Vessels 及 Boyd 對品格教育(Character Education)的定義：「Vessels 及 Boyd (Vessels, G.G., S.M.(1996). Public and constitutional support for character education. NASSP Bulletin, 80(579), 55-62)把「品格教育」(Character Education)界定為培養個人及社會責任，促進優良品格特質及道德價值之教育(黃德祥、洪福源，2004，17 頁)。品格教育講求道德價值觀念(Core ethical values)之內化，繼而達致：1)以德行為自然的行為舉止，2)把道德變成習以為常的個人品格(黃意舒，2012)。」(石丹理、梁倩儀：《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告：位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》，香港理工大學與和富社會企業，2018)

<sup>5</sup> **自覺自利**：誠信、堅毅、守法，**成為一個優質的人**——佛教常言：「人生難得。」我們有幸成為人，首先要自覺生命有無限的可能，從而發心珍惜當下和善用因緣，好好活下去，成為一個優質的人；**覺他利他**：尊重他人、同理心、關愛，**成為一個懂得愛的人**——要學會關心別人和明白別人想法，繼而成就共同的幸福。己所不欲，勿施於人，互相尊重和成就對方，一起共建和諧包容的社會，成為一個懂得愛的人；**緣起依他**：責任感、國民身份認同、承擔，**成為一個明理通達的人**——世界一切的人和事，都依仗眾多因緣才得以出現和存在。假若天下不平，國不能治，家不能齊，人又如何得到幸福呢？因此我們要成為一個守法和有責任感的明理達人。

## 2. 學校發展津貼

### 【二零二一/二零二二學年「學校發展津貼」計劃】

學校：佛教黃允畋中學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目一	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
強化學生事務工作～關注學生品德及行為的發展	協助教師處理行政事務及學生事務	聘用兩位學生事務助理員，協助教師處理部分學生事務工作 包括： 一處理學生功課事宜 一處理學生遲到事宜 一小息及午膳巡察 一看管停課學生 一出席學行會議	減輕教師的工作量，使他們能更專注教學及學生培育工作；  令學校行政工作更具效率；  令學生獲得全人教育。	由二零二一年九月至二零二二年八月	聘請兩位學生事務助理員，薪酬分別為——  助理 A：\$215,964.00 〔每月 \$17,140.00，另外 5%強積金供款，為期 12 個月\$17,997.00x12〕  助理 B：\$201,600.00 〔每月 \$16,000.00，另外 5%強積金供款，為期 12 個月即\$16,800.00x12〕  兩位助理員薪酬為 —— \$215,964.00+\$201,600.00 =\$417,564.00	學行委員會於年終會議中檢討成效，認為有效減輕教師的工作量；令學校行政工作更具效率；令學生獲得全人教育。	學行委員會於年終會議中，檢討成效。	學行委員會--雷仲豪老師 戴鳳燕老師

項目二	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
通過外聘教學助理，協助教學事務委員會和中文科教學工作	協助教師編製教材； 支援中文科教育學習領域的工作。	外聘一位教學助理，負責： —編製中文科教材 —協助中文科教師的教學工作 —協助教務主任指派的行政文書工作	減輕教師的工作量； 令中文科學習領域的工作效益更大。	由二零二一年九月至二零二二年八月	聘請一位教學助理 薪酬為——  助理 A：\$207,900.00 〔每月 \$16,500.00，另外 5% 強積金供款，為期 12 個月即 \$17,325.00x12〕  一位教學助理薪酬為 —— <b>\$207,900.00</b>	教學事務委員會於年終會議中檢討成效，認為有效減輕教師的工作量；令學校中文科學習領域的工作更具效率。	教學事務委員會會議中檢討成效。	教學事務委員會—— 陳國璋老師 馮達強老師

運用「學校發展津貼」申請總額為： $\$417,564.00 + \$207,900.00 = \$625,464.00$

負責老師：郭洪衛老師

### 3. 中學學習支援津貼

#### 【二零二一/二零二二學年「中學學習支援津貼」計劃】

	項目	收入	支出
1.	2020-21 學習支援津貼盈餘	\$300,000	
2.	2021-22 學習支援津貼	\$1,240,000	
3.	聘請助理/副教師/活動統籌主任		\$1,100,000
4.	校具器材		\$5,000
5.	外聘專業服務		\$400,000
6.	校本小組活動		\$15,000
7.	教師培訓活動		\$1,000
8.	考試調適		\$2,000
9.	家長活動		\$1,000
10.	學生個案主管		\$1,000
11.	課後功課輔導		\$500
12.	課堂支援		\$1,000
13.	行政費用		\$3,000
	總額：	\$1,540,000	\$1,529,500

負責老師：雷仲豪老師



## 4. 校本課後學習及支援計劃

### 【二零二一/二零二二學年「校本課後學習及支援計劃」】

學校名稱： 佛教黃允畋中學

計劃統籌人姓名： 梁淑明老師、李愛倫老師

聯絡電話： 26058392

獲得支援款項： \$209,400.00

獲校本津貼資助/補足的各項活動資料：

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受 惠對象 學生人 數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
中一學行基礎班 紀律訓練	提昇團隊協作、自信心、紀律 培訓、拓展領導才能、加強學 生對學校歸屬感及適應中學 生活	80%學生在問卷的 意見正面	會議檢討、問卷	2021 年 7 月至 2022 年 6 月	80	10,000	香港青年協會 乙明青年空間
技能訓練班	提升同學在音樂、舞蹈或體育 方面的興趣及水平	80%學生在問卷的 意見正面	學生學習表現、 導師評價、問卷	全學年	150	87,000	待定
拔尖補底班 (中一至中六)	幫助學生在英文、數學及中文 方面拔尖及補底	80%學生在問卷的 意見正面	學生學習表現、 導師評價、問卷	全學年	150	87,000	待定
學生輔導活動	提升學生自信心及正向思想 輔導	80%學生在問卷的 意見正面	學生學習表現、 導師評價、問卷	2021 年 11 月至 2022 年 7 月	100	25,000	待定

備註： # 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

## 5. 新來港學童支援計劃

### 【二零二一/二零二二學年「新來港學童支援計劃」計劃】

#### 1. 學生人數(估計)：

2-5 人

#### 2. 英文班上課資料：

A 組：涉及中一至中三學生，共 22 節，上課日期如下：

日期	2021 年	6/10、13/10、20/10、27/10、17/11、24/11、1/12、8/12、15/12
(星期一)	2022 年	5/1、12/1、19/1、26/1、16/2、23/2、2/3、9/3、16/3、23/3、30/3、 13/4、20/4、4/5、11/5、18/5、25/5

B 組：涉及中四至中六學生，共 22 節，上課日期如下：

日期	2021 年	6/10、13/10、20/10、27/10、17/11、24/11、1/12、8/12、15/12
(星期三)	2022 年	5/1、12/1、19/1、26/1、16/2、23/2、2/3、9/3、16/3、23/3、30/3、 13/4、20/4、4/5、11/5、18/5、25/5

#### 3. 財政預算：

**(a) 英文班導師費**：\$400 x 1.5 x 44 = \$26400

(導師費： 每小時\$400、每節 1.5 小時、共 44 節)

**(b) 活動預算**：\$10201(以 5 位學生計算)

##### (1) 香港迪士尼

活動導師費： \$1200

入場費用 \$639 X 6=\$3834

膳食津貼 \$100 X 5=\$1017

車費 \$30 X 5=\$150

##### (2) 課堂活動 (由導師安排)

迎新/輔導活動：\$4000

**合共預算 \$36601**

負責老師：李愛倫老師、黃美寧老師

## 6. 多元學習津貼(其他課程：資優教育課程)

### 【二零二一/二零二二學年「多元學習津貼」計劃】

科目： 中國語文科

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現 評核	財政 支出
中五升中六語 文拔尖班(中文) 暑期課程	提升學生的閱讀理解能力，包括分析篇章結構、文言文解讀等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 12 位中五升六學生。</li> <li>● 由校方根據考試成績提名。</li> </ul>	2022 年 8 月，每節 1 小時 45 分，共 9 節。	每節一份課業	考試成績 課程問卷	每小時 \$600.0，共 \$9450.0
中四升中五語 文拔尖班(中文) 暑期課程	提升學生的閱讀理解能力，包括分析篇章結構、文言文解讀等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 12 位中五升六學生，。</li> <li>● 由校方根據考試成績提名。</li> </ul>	2022 年 8 月，每節 1 小時 45 分，共 9 節。	每節一份課業	考試成績 課程問卷	每小時 \$600.0，共 \$9450.0
中六中文課後 拔尖班	提升學生的閱讀理解能力，包括分析篇章結構、文言文解讀等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12 至 16 位中六學生。</li> <li>● 由校方根據考試成績提名。</li> </ul>	2021 年 10 月至 2022 年 2 月的星期六，共 9 節。	每節一份課業	課程問卷	每小時 \$600.0，共 \$8100.0
中六中文課後 拔尖班	提升學生的閱讀理解能力，包括分析篇章結構、文言文解讀等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12 至 16 位中五學生。</li> <li>● 由校方根據考試成績提名。</li> </ul>	2022 年 3 月至 5 月的星期六，共 7 節。	每節一份課業	課程問卷	每小時 \$600.0，共 \$630000.0
					總數	\$33300.0

科目： 普通話科

範圍/科目	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期、節數	預期產出	專責老師	財政預算
普通話科	朗誦訓練班	1.通過老師與外聘導師的協作交流，達到教學相長的目標。 2.通過外聘導師的教導，提高同學的朗誦技巧，從而提升同學在比賽中的競爭力。	1.通過老師與外聘導師的協作交流，達到教學相長的目標。 2.通過外聘導師的教導，提高同學的朗誦技巧，從而提升同學在比賽中的競爭力。	1.九月至十一月，約一星期一次，每次 1.5 小時。 2.由九月至十二月，共 8 節。	1.全部學生均參加「學校朗誦節」。 2.7 成同學得到「優良」或以上成績。	吳淑麗	\$8,500.00

**Subject : English Language**

Scope/Subject	Courses	Objectives	Target students (No. of Ss / school levels / Selection methods)	Period of study/ Start date / No. of sessions	Expected Outcome	Ts-in-charge	Budget
1. Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech).	Speech Festival Training	1. develop students' phonemic awareness; 2. enhance their poetry recitation techniques; 3. increase their confidence in speaking English; 4. provide a chance for them to practise with other schoolmates of different levels, and learn from others; and 5. develop teamwork when participants take part in choral speaking.	1. Participation is either voluntary or on teachers' recommendation 2. Ways of grouping students depend on the number of participants, and school levels - 2 groups for solo verse speaking and 1 group for choral speaking	9/2021-12/2022  <u>Part A:</u> Total: 9 sessions x 90 min +  <u>Part B:</u> 3 3-hour intensive trainings for choral speaking	Students are able recite a chosen poem with confidence using poetry recitation techniques including physical presence, voice and articulation, and dramatic appropriateness	Panel Chairpersons + Ms. Ho Yuk Ying	\$1,100 per hour  \$39,600 for 3 groups (including tutor fee and all training materials)

負責老師：馮達強老師、吳淑麗老師、何定儀老師



## 7. 姊妹學校計劃津貼

### 【二零二一/二零二二學年「姊妹學校計劃津貼」計劃】

姊妹學校名稱：南海區羅村一中或一所新姊妹學校(待締結)

津貼撥款額為每年\$150,000，為期1年，合共150,000(使用至2022年9月31日)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	預算開支
1.	管理層交流 (與一所新姊妹學校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 簽定交流合作意願書</li> <li>➤ 與姊妹學校的校長及老師進行交流會議，了解該學校的設施、教學特色等，制定交流計劃書</li> </ul>	活動檢討/報告	添置實時交流系統或教學有關視像器材。 \$ 60,000
2.	兩地師生進行實時交流及會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓兩地師生進行實時交流及會議</li> <li>➤ 透過觀課，讓兩地老師交流教學課程和策略，優化教與學</li> <li>➤ 讓兩地師生建立友誼，互相學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> <li>● 活動檢討/報告</li> </ul>	添置實時交流系統或教學有關的器材。 \$ 60,000
3.	STEAM交流計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建立平台和機會，讓兩地師生交流STEAM的教與學</li> <li>➤ 提升校本STEAM的課程和教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> <li>● 活動檢討/報告</li> </ul>	添置STEAM教學設備，如Arduino、raspberry pi、3D打印機、電腦割字機等。 \$ 5,000
4.	音樂文化表演交流計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓兩地師生透過視頻或進行同台演出</li> <li>➤ 增進兩地學生的友誼，促進互相學習及兩地音樂文化的交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> <li>● 活動檢討/報告</li> </ul>	添置各類樂器及表演所用的道具，如台階等。 \$ 5,000

項目編號	交流項目名稱及內容	➤ 預期目標	● 監察 / 評估	預算開支
5.	姊妹學校交流之旅	➤ 與姊妹學校進行參觀交流，親身體驗姊妹學校 STEAM 教育 ➤ 共同製作機械人，讓兩地師生互相觀摩學習	● 活動問卷 ● 活動檢討/報告 ● 分享會	來往兩地的交通及食宿費 老師: 5 人 學生: 20 人 \$ 10,000
6.	師生境外學習交流活動	➤ 透過與姊妹學校及不同省市學校在學術、文化、體藝等方面的親身體驗及觀摩，從多角度認識祖國歷史、文化、經濟等多方面的發展，加深對祖國的瞭解 ➤ 與交流城市的學校締結為姊妹學校，讓兩地師生透過交流，認識祖國歷史、文化、經濟等多方面的發展，加深對祖國的瞭解	● 活動問卷 ● 兩地師生的回應 ● 活動檢討/報告 ● 分享會	境內及市內交通費、住宿費、膳食費、活動費 \$ 10,000

負責老師：符紅娟老師

## 8. 推廣閱讀津貼

### 【二零二一/二零二二學年「推廣閱讀津貼」計劃】

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	✓ 實體書	\$22000
	✓ 電子書	\$10000
2.	網上閱讀計劃	
	✓ e 悅讀學校計劃	\$0
	□ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1000
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$15000
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1000
	✓ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1000
4.	其他： <u>閱讀禮物</u>	\$12000

\*請以 選或以文字說明

負責老師：黃仲恩老師

## 9. 全方位學習津貼

### 【二零二一/二零二二學年「全方位學習津貼」計劃】

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

#### 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	英文課後口語培訓計劃：每星期一日舉行英文口語日活動及舉行Chit-Chat Programme英語咭計劃。通過不同活動以鼓勵學生在課堂以外運用英文口語。	英文	2021-22全年	中一至中六	全校學生	英文科於每年年終會議中檢討成效。	\$6,000.00	✓				
2	英文課後延伸學習活動計劃：舉行一系列的課後英文活動如筆友計劃、講故事比賽、小型話劇比賽、海報設計比賽、英文音樂才能比賽等。通過不同有趣味的英文課外活動以增加學生對英文科興趣及更多接觸英文的機會。	英文	2021-22全年	中一至中六	全校學生	英文科於每年年終會議中檢討成效。	\$25,100.00	✓				
3	英語音樂劇場：進行多堂訓練課堂，最後在1月校慶表演。除令學生學習表演技巧外，亦訓練學生的英語表達能力。	英文	2021-22全年	中一至中五	130人	英文科於每年年終會議中檢討成效。	\$65,000.00	✓				
4	「一人一樂器」延伸計劃：中二至中五學生進行課後樂器訓練，並參加樂器合奏訓練。學生藉著學習樂器及合奏訓練進行更全面的音樂學習，提高藝術素質，並訓練團隊合作精神。	藝術（音樂）	2021-22全年	中二至中六	50人	音樂科於每年年終會議中檢討成效。	\$105,870.00			✓		
5	中一「一人一樂器」計劃：每星期一次中一課後進行不同的樂器訓練。學生藉著學習樂器培養出欣賞音樂能力和提高藝術修養。	藝術（音樂）	2021-22全年	中一	130人	音樂科於每年年終會議中檢討成效。	\$42,000.00			✓		
6	校際朗誦節及音樂節：資助學生參加中文、普通話、英文及音樂科校際朗誦節及音樂節。通過參加中文、英文及音樂科校際朗誦節及音樂節以訓練學生語文及音樂能力。	跨學科（其他）	2021-22全年	中一至中五	100人	各科於每年年終會議中檢討成效。	\$9,850.00	✓				
7	STEM課後課程及學習活動：舉辦不同類型的STEM課程如機械人製作應用程式開發、高中及初中創客課程、程式編寫及應用、3D印刷實用課程、3D導覽課程等。通過課後的STEM課程令學生學習不同的課堂以外的STEM知識。	跨學科（STEM）	2021-22全年	中一至中五	100人	STEM委員會於每年年終會議中檢討成效。	\$190,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
8	學生成果分享：學生往不同地方向外展示及分享比賽及學習成果所需交通費等。除表揚學生成就外，學生亦可藉著展示學習及比賽成果提升自信。	跨學科 ( STEM )	2021-22全年	中四及中五	20 人	STEM委員會於每年年終會議中檢討成效。	\$4,000.00	✓				
9	參與校內及本地STEM比賽：資助學生參加本地的STEM比賽如ROBOFEST機械人比賽。提升學生自學及解難能力，同時亦可加強協作、鍛煉創新實踐的能力，從而提升自信。	跨學科 ( STEM )	2021年11月至 2022年5月	中一至中五	50 人	STEM委員會於每年會議中檢討成效。	\$5,800.00	✓				
10	人工智能及社會智慧課程：共24節，每節40分鐘，教材、學習平台及教師由服務供應商提供。學校透過將人工智能課堂，教導同學人工智能的相關知識，並結合社會智慧，讓同學了解社會不同持分者的需要，有效運用課堂知識解決不同問題，幫助他人，學習社會擔當。	跨學科 ( STEM )	2021-22全年	中三及中四	30 人	STEM委員會於每年會議中檢討成效。	\$210,000.00	✓				
11	編程遊踪計劃：學生學習編程後，以手提電腦、LEGO等完成各項編程任務。學生在過程中學習各種編程知識、創意解難、團隊合作等能力，為未來工作作好預備。	跨學科 ( STEM )	2021年8月	中一至中五	120 人	學生在過程中學習了各種編程知識、創意解難、團隊合作等能力，大部分學生對此活動感到滿意。	\$320,000.00	✓				
12	初中結業日營：中三學生於7月初進行的日營，上午為歷奇活動，下午為初中結業禮。通過歷奇活動提升他們的解難和抗逆能力，並以初中結業禮以總結學生初中學習成果，為升讀高中作出準備。	跨學科 ( 其他 )	2022年7月	中三	120 人	生涯規劃委員會於每年年終會議中檢討成效。	\$33,500.00					✓
13	升學及就業出路參觀活動：往不同的職場及升學機構進行參觀活動。對不同的升學及就業狀況有更深入的認識，為將來升學及就業出路作出打算。	跨學科 ( 其他 )	2021-22 全年	中三至中六	100 人	生涯規劃委員會於每年年終會議中檢討成效。	\$10,000.00					✓
14	生涯規劃探索工作坊及講座：進行各種生涯規劃工作坊及講座如中四模擬人生工作坊、中六文憑試模擬放榜、中六面試工作坊、中五升中六家長講座等。協助學生及家長對升學及就業出路的認識，並為將來作出更好的選擇。	跨學科 ( 其他 )	2021-22全年	中四、中六學生及中五學生家長	350 人	生涯規劃委員會於每年年終會議中檢討成效。	\$27,000.00					✓
15	「收園青年樂善行」大型義工日：中四及中五學生在當天舉行攤立遊戲及表演節目等義工服務，為區內街坊提供娛樂。培養中四及中五學生社會服務精神。	德育、公民及國民教育	2022年3月	中四及中五	230 人	德育、公民教育及社會工作委員會於每年會議中檢討成效。	\$20,000.00		✓			



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
16	服務學習義務工作計劃：成立學生德育公民義工委員會學生幹事會，自主策劃及推展一系列的義務工作如中一及中五級義工服務、高中地區義工服務，教大合作計劃等。讓學生成為學習經歷設計者，在服務社群的同時，亦促進學生的組織能力及同理心。	德育、公民及國民教育	2021-22全年	中一至中五	200人	德育、公民教育及社會工作委員會於每年會議中檢討成效。	\$15,000.00					✓	
17	黑暗中的對話：學生參觀美孚黑暗中對話體驗館，在黑暗裡善用眼睛以外感官去探索四周環境。各場境均有其獨特的質感、聲音、氣味甚至味道。培養學生的同理心、摒除偏見、珍惜生命中所擁有的一切、用正面思維去面對生命中的各種困難。	德育、公民及國民教育	2021-22全年	中五	220人	德育、公民教育及社會工作委員會於每年會議中檢討成效。	\$30,000.00		✓				
18	德育及性教育講座及活動：為學生進行不同的德育、倡廉及性教育講座及活動等。透過講座及不同的活動，讓學培養正確的態度，活出生命色彩。	德育、公民及國民教育	2021-22全年	中二及中四	240人	德育、公民教育及社會工作委員會於每年會議中檢討成效。	\$17,700.00		✓				
19	Vnet 義工隊：招募一班對義務工作有熱誠的學生，由學校社工安排義工訓練課程，並進行各種義務工作及進行一次內地/台灣義工服務團。通過義工服務，學生可以從經驗中學習，進而將所學所得轉移於現實生活中，在服務社群的同時，亦促進成長，提升學生自尊自信。	德育、公民及國民教育	2021-22全年	中二至中五	25人	學行委員會於每年會議中檢討成效。	\$31,200.00					✓	
20	中五歷奇活動：全級中五學生於校內的全方位學習日進行各種歷奇活動。學生在體驗挑戰時，培養探索、冒險及團隊互助精神，提高決策、解難及毅力等能力。	德育、公民及國民教育	2022年1月	中五	100人	學行委員會於每年會議中檢討成效。	\$15,000.00		✓				
21	中一輔導計劃(導航計劃)：在升中暑期進行學行基礎班，並於中一全年訓練中五學生協助中一學生適應中一學習生活，輔導小六學生適應升讀中一的學生生活。	德育、公民及國民教育	2021-22全年	中一及中五	230人	學行委員會於每年會議中檢討成效。	\$8,000.00		✓				
22	參加本地創意思維比賽：比賽報名費、材料費、及運輸費。通過團體合作，訓練、培育學生的創意和解難能力。	跨學科 ( 其他 )	2021年5月	中一至中三	7人	創意思維學會於每年會議中檢討成效。	\$15,700.00	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
23	收園築夢課程：開辦初中及高中十多個涵蓋學術、音體藝、科學科技和能力導向的課程。為培養學生的多元興趣，發掘同學的才華。	跨學科 ( 其他 )	2020-21 全年	中一至中二	260人	教學事務委員會於每年會議中檢討成效。	\$44,129.50			✓		
24	試後學習活動日及興趣班：於考試後舉行不同的活動及興趣班以減輕試後壓力及增加學生對活動多元化的體驗。	跨學科 ( 其他 )	2021年6月	中一至中三	40人	聯課活動委員會於年終會議中檢討成效。	\$5,000.00			✓		
25	暑期多元化活動及興趣班：在暑期進行一系列的活動及興趣班以增加學生的多元化體驗及對不同活動的興趣。	跨學科 ( 其他 )	2021年7月	中一至中五	34人	有關科組委於年終會議中檢討成效。	\$5,000.00			✓		
26	參觀活動：各科於課後舉行參觀活動，令學生參與多元及全方位學習活動，從中學習更多課外知識。	跨學科 ( 其他 )	2021-22 全年	中一至中六	40人	有關科組委於年終會議中檢討成效。	\$6,000.00	✓				
27	運動會：通過全校學生參加陸運會，令學生達到更高、更強及更遠，在體能上有所提升，亦學會了互相合作。	體育	2021年11月	中一至中五	全校學生	有關科組委於年終會議中檢討成效。	\$9,820.00			✓		
28	學生體能訓練計劃：成立健身小組在課後進行一系列的體能訓練，從而改善學生的體能。亦為學校所有校隊的成員進行體能訓練，加強其體能以應付各項校內外的比賽。	體育	2021-22 全年	中一至中六	300人	有關科組委於年終會議中檢討成效。	\$126,800.00			✓		
29	課後多元化聯課活動及興趣班：室課後進行一系列的活動及興趣班以增加學生的多元化體驗及對不同活動的興趣。	跨學科 ( 其他 )	2021年全年	中一至中五	160人	有關科組委於年終會議中檢討成效。	\$170,806.00			✓		
( 如空間不足，請於上方插入新行。 )												
第1.1項預算總開支							\$1,574,275.50					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野											
1	英國遊學團：於暑期組織英國遊學團，由老師帶領學生體驗兩個星期的外地生活。	英文	2022年7月	中一至中四	40人	英文科於每年會議中檢討成效。	\$400,000.00	✓				
2	參加創意思維世界賽(美國)：資助學生於本地創意思維比賽勝出後往美國參賽，爭奪冠軍。	跨學科 ( 其他 )	2022年5月	中一至中三	7人	創意思維學會於每年會議中檢討成效。	\$35,000.00	✓				
3	參與海外STEM比賽：資助學生參加本地的STEM比賽如ROBOFEST機械人比賽，如在本地賽勝出後資助學生參加世界賽。	STEM	2022年5月	中四至中五	12人	STEM於每年會議中檢討成效。	\$30,000.00	✓				
4												
( 如空間不足，請於上方插入新行。 )												
第1.2項預算總開支							\$465,000.00					
第1項預算總開支							\$2,039,275.50					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	購買各種STEM課程及比賽需用物資如3D印刷機材料、LEGO機械人等。	跨學科 ( STEM )	課程及比賽需用物資	\$8,000.00
2	英語活動中心用品如佈置物料、英語遊戲、手提電腦等。	英文	佈置英語活動中心材料及舉行活動所需物品	\$2,500.00
3				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項預算總開支				\$10,500.00
第1及第2項預算總開支				\$2,049,775.50

**第3項：預期受惠學生人數**

全校學生人數：	717
預期受惠學生人數：	717
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	郭洪衛(助理校長)
-------------------	-----------

## 七、 財政預算

### 佛教葛倫敗中學 財政預算 2021至2022學年

項目名稱	上年度結餘	本年度 預算收入	預算支出	(預計) 本年度結餘
<b>I. 政府經費：</b>				
<b>A. 擴大的營辦開支整筆津貼：</b>				
<b>非學校特定（基線指標）</b>	3,447,507.79	1,988,206.00		
校具器材			325,300.00	
郵費及郵票			7,500.00	
報紙及雜誌費			10,000.00	
電話費			125,300.00	
慶祝及招待費用			16,000.00	
核數費			15,500.00	
花園、花籃及相類似的禮品			1,500.00	
維修及保養費			299,100.00	
升降機保養			75,000.00	
交通費			27,900.00	
其他小型項目			13,040.00	
供教師用的課本、地圖光碟等			40,793.00	
教學用品			52,570.00	
消耗用品			129,564.00	
燃料費及電費			2,000.00	
清潔物料			102,800.00	
獎品			105,134.00	
水費			6,000.00	
救護設備			1,500.00	
體育用品			29,690.00	
課外活動			76,070.00	
印刷及文具			139,552.00	
為學生購買圖書館書籍			0.00	
培訓及發展			58,500.00	
教育交流團			0.00	
小計（甲）	3,447,507.79	1,988,206.00	1,660,313.00	3,775,400.79
<b>學校特定</b>				
行政津貼	528,284.67	4,072,524.00	4,432,800.00	168,008.67
空調設備津貼		601,623.00	448,000.00	153,623.00
資訊科技綜合津貼	250,004.01	564,088.00	279,290.00	534,802.01
新來港兒童校本支援計劃津貼	381,318.10	0.00	24,200.00	357,118.10
學校發展津貼	685,634.11	642,934.00	625,464.00	703,104.11
校本教育心理服務津貼	238,852.82	109,517.00	65,710.20	282,659.62
校本言語治療行政經常津貼	16,056.00	8,112.00	0.00	24,168.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	14,976.00	8,112.00	0.00	23,088.00
小計（乙）	2,115,125.71	6,006,910.00	5,875,464.20	2,246,571.51
總計（甲）+（乙）：	5,562,633.50	7,995,116.00	7,535,777.20	6,021,972.30
<b>B. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼：</b>				
整合代課教師津貼	8,503,544.06	5,609,340.00	6,518,480.00	7,594,404.06
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	-	15,000.00	15,000.00	0.00
小數位職位現金津貼	103,263.56	449,400.00	252,000.00	300,663.56
校本課後學習及支援計劃現金津貼	102,000.00	209,400.00	70,250.00	241,150.00
中學學習支援津貼	354,576.12	1,238,811.00	1,519,404.00	73,983.12
多元學習津貼～其他課程	62,400.00	56,000.00	61,100.00	57,300.00
多元學習津貼～應用學習課程	-	657,270.00	657,270.00	0.00
德育及國民教育支援津貼	22,920.15	0.00	5,800.00	17,120.15
姊妹學校計劃津貼	156,035.00	157,127.00	0.00	313,162.00
全方位學習津貼	1,166,106.00	1,174,268.00	1,788,539.50	551,834.50
學生活動支援津貼	-	180,700.00	0.00	180,700.00
推廣閱讀津貼	48,103.24	62,850.00	77,200.00	33,753.24
資訊科技人員支援津貼	28,581.00	321,836.00	327,348.00	23,069.00
校本言語治療設置津貼（一筆過）	20,000.00	0.00	6,898.00	13,102.00
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	33,000.00	33,000.00	0.00
校本管理額外津貼	30,383.00	50,702.00	0.00	81,085.00
總計：	10,597,912.13	10,215,704.00	11,332,289.50	9,481,326.63
<b>II. 學校經費：</b>				
堂費：收支帳	639,462.26	110,500.00	128,660.00	621,302.26
堂費：冷氣費及資訊科技設備費	1,225,505.85	207,390.00	230,000.00	1,202,895.85
堂費：影印費	-	61,250.00	105,000.00	- 43,750.00
堂費：九龍倉「學校起動計劃」捐款	-	807,500.00	807,500.00	-
堂費：攜手扶弱基金捐款	-	90,200.00	90,200.00	-
總計：	1,864,968.11	1,276,840.00	1,361,360.00	1,780,448.11