

Ambitious  
遠大志向

# 學校三年發展計劃

2021-2024

Responsible  
勇於承擔

Excellent  
追求卓越



佛教黃允畋中學  
學校發展計劃  
(2021-2024)

【目錄】

一、 學校抱負和使命	第 2 頁
二、 辦學目標	第 3-5 頁
三、 校訓：明智顯悲	第 6 頁
四、 學校教育理念圖及解說	第 7-8 頁
五、 校情檢視：上周期學校發展計劃成效（2018-2021）	第 9-13 頁
六、 檢討學校整體表現	第 14-18 頁
七、 本校的強、弱、機、危等方面的現況分析	第 19-20 頁
八、 三年期的關注事項(2021 – 2024)	第 21-24 頁

## 一、學校抱負和使命

本校乃香港佛教聯合會主辦的中學，創辦至今已四十載，一向秉承校訓「明智顯悲」的精神，培養學生正確的人生觀，德智體群美五育均衡發展，務使其能學以致用，貢獻社會，服務人群。

透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培育「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格：

諸惡莫作——戒(守法、守規，遵守社會規範)

眾善奉行——服務眾生、做有益於大眾的事

自淨其意——身口意不存分別，是平等、  
公正之意

## 二、辦學目標

### A. 學生方面

#### 1. 宗教方面：

- a. 讓學生認識佛教的基本教理，培養正確知見，建立精進的人生觀。
- b. 讓學生認識校訓「明智顯悲」的意義，從而努力追求智慧及發揮慈悲精神。
- c. 輔導學生尋求佛教信仰。

#### 2. 五育方面：

##### a. 德育

- (1) 使學生認識生命的意義，建立正確的價值觀和樂觀向上、積極進取的人生觀。
- (2) 培養學生認識自己對學校、家庭、社會和國家的責任，從而立己立人，貢獻國家社會。
- (3) 幫助學生建立自信心和正確的自我形象。
- (4) 培養學生具備愛心、誠實、禮貌、責任感、公德心、服務精神等良好品德。
- (5) 培養學生建立自律守規、清潔整齊、守時守約的良好生活習慣。

##### b. 智育

- (1) 營造良好的、愉快的學習氣氛，讓學生積極地、愉快地學習。
- (2) 引導學生掌握應有的學習態度、技巧及方法。
- (3) 協助學生獲取基本學科知識，提高學生兩文三語的能力。
- (4) 引導學生掌握及應用資訊科技。
- (5) 培養學生蒐集、掌握和運用資料的能力，從而建立自學的竅門。
- (6) 發展多元化課程，擴闊學生的知識領域，發揮學生潛能和創意。
- (7) 培養學生獨立思考，明辨是非真偽的能力。

### c. 體育

- (1) 透過積極參與體育活動，鍛鍊學生意志，培養體育精神。
- (2) 鍛鍊學生強健體魄，養成良好生活習慣，促進身心健康發展。
- (3) 通過體育鍛鍊，培養學生機智、果敢、堅毅、勇於進取、遵守紀律的良好品質。
- (4) 鼓勵學生參與體育活動，教導學生善用閒暇。

### d. 群育

- (1) 培養學生彼此關懷、互相合作和尊重別人的態度。
- (2) 透過積極參與群體活動，增加學生的歸屬感。
- (3) 使學生學習與別人相處的正確態度，懂得分享，建立良好的溝通技巧。
- (4) 培養學生的公民責任感，認識個人的權利與義務，並建立尊重民主和法治的精神。
- (5) 培養學生家國情懷，發揚中國文化。

### e. 美育

- (1) 培養學生對中西文化藝術的認識和欣賞的興趣。
- (2) 培養學生審美能力，以增加學生對自然美、社會生活美、藝術美的鑑賞能力。
- (3) 啟導學生的想像力和創造力，發展學生在藝術方面的潛能。
- (4) 提倡健康的休閒活動，從而豐富其文化生活，養成優美的情操。

## B. 教師方面

- (1) 抱持以「學生為本」的教育理想，以學生的全人教育為依歸。
- (2) 建立良好的師生關係，共同營造愉快的學習環境。
- (3) 以身作則，積極樂觀，「身教」與「言教」並重。
- (4) 建立良好的團隊精神，互相接納、體諒、學習、關心、鼓勵、支持。
- (5) 積極參與校政，提供建設性的建議，改善學校，實踐校本管理精神。
- (6) 積極進修以提高專業水準和教學質素。
- (7) 培養自我管理、自我完善的精神。

## C. 學校管理方面

- (1) 全面實踐校本管理模式，鼓勵教師積極參與校內事務及決策工作。
- (2) 改善行政程序和管理，有效運用資源。
- (3) 強化中層管理，提高學校效能，行政工作須為教學工作服務。
- (4) 加強各行政委員會之間的協調與合作。
- (5) 建立友善、關懷、團結合作、讚賞鼓勵的工作氣氛及自由教學風氣；提高員工士氣。
- (6) 與家長保持密切聯絡，設立各種溝通途徑；鼓勵家長參與學校事務。
- (7) 加強校友、友校、社區各外界團體之聯繫，藉此增進瞭解和合作，從而提升學校形象，服務社群。
- (8) 建立有效的資料檔案管理系統。
- (9) 以民主精神和高透明度方式推行學校政策。

### 三、校訓：明智顯悲

「明智顯悲」是顯慈老法師為本校選定的校訓，釋意如下：

啟發智慧光明 培養正知正見

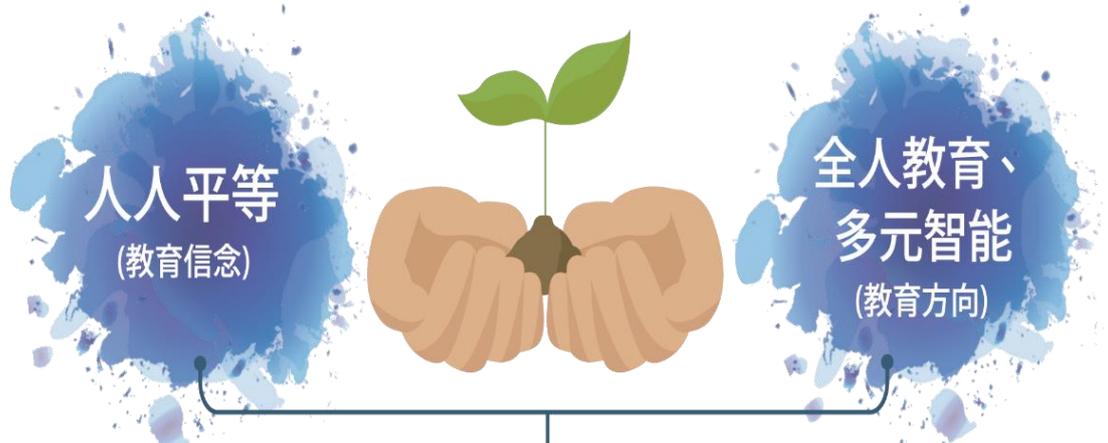
顯揚大悲拔苦 成就自利利他

明智——「明」有顯明、啟發和破除黑暗的意思。佛教認為每一個眾生都有與佛陀等同的智慧，但是因為被「無明愚癡」的煩惱所障蔽，而致不能顯露。「智」即智慧，佛教所指的智慧是建築在正知正見之上，也就是對因果法則和緣起道理的正確了解。學校的責任，就是以聞、思、修（學習、反思和實踐）的方法，啟發同學本有的智慧，令之明顯和發揮光明；而同學則應珍惜自己，珍惜因緣，用心學習，以期能掌握智慧的鑰匙。

顯悲——「顯」就是顯露和指出的意思。一般世人都是自私自利，不了解互相尊重、和諧與合作的重要和好處。佛陀指出，凡事都要因緣和合才能成就；不和合，就沒有力量、分散乃至壞滅，所以我們應該學習聆聽和了解別人的感受和見解，更要明白人與人之間需要溝通、關懷和諒解。「悲」就是拔除他人痛苦的心願，而佛教講的慈悲心，是應該建築在「親同感受」和「不分你我」的見解上。

總的來說，「明智」就是自利，「顯悲」就是利他，若我們能做到「明智顯悲」，就是成就自利利他的菩薩行。

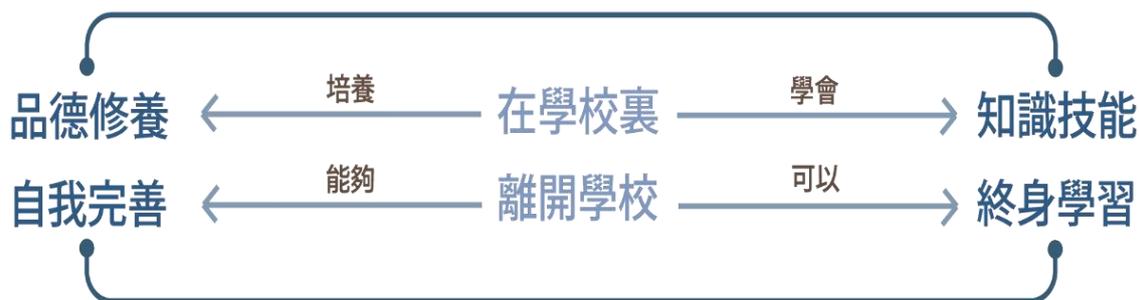
## 四、教育信念



因材施教

(教育策略)

教育內容



三好：  
做好事、  
說好話、  
存好心。



三自：  
自律 (中一、二)、  
自信 (中三、四)、  
自強 (中五、六)。

## 充實人生、貢獻社群

## 學校教育理念圖解說

第一：在教育信念方面，我們應該堅信人人生而平等，一切生存權，自由權都是平等，絕不應因個體的美醜或者財富的多寡而影響其平等權，佛說眾生平等，大抵道理如此。把「平等」的理念放在教育來看，就是每位孩子應有接受教育的平等機會。

第二：我們的教育方向是有兩個方面，其一為「全人教育」，這是表示我們重視學生德、智、體、群、美等五育均衡發展；其二為「多元智能」，這是因為人類的智能是多元化的，至少包括七個方面，即語言、數學邏輯、體能運動、空間、音樂、內省、人際關係等，人人潛能不同，各擅勝場，而教育就是要發掘學生多元智能，讓他們各自各精彩，而我們對不同的成就，都會加以肯定和鼓勵。

第三：前面兩者都說明我校對學生是「有教無類」的，因此在教育策略方面，我們重視「因材施教」的方式。從課程編排，教學方法不同，班別不同，即設有加強班、拔尖班，全都體現我們能夠照顧學生學習能力的差異。

第四：至於具體教育內容是甚麼？我校一向是學習與品行並重。

- 在「知識技能」方面，透過課堂教學，除了傳授不同的知識技能之外，更重要是培養學生良好的學習態度，有效的學習技巧。他日離開學校，可以有足夠能力終身學習。
- 在「品德修養」方面，透過校園生活，課堂內外的活動，培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，他日離開學校，可以透過自我反省，不斷自我完善。

第五：教育的最終目的，相信我們的看法是一致的，大家期望我們和學生都能擁有充實的人生，都能擔當公民的責任，貢獻社會，照顧人群。

## 五、校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

	關注事項	達標程度	跟進方法
1. 管理與 組織： 以人為 本，關 愛校園	1.1 精簡學校行政架構，減少非教學的工作量。	<p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校有系統地以三大統籌委員會領導學校發展、學與教及學生培育，統籌學校整體工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。並精簡其下的行政組別，增加行政效率。</li> <li>行政電子化小組已完成將歷年行政文件數碼化。學校大部分表格已電子化，減少填寫文字紀錄的工作。校方更進一步利用綜合軟件 Teams 以傳遞訊息及文件、召開網上會議及填寫表格，從而減少會議次數，提升會議效率。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校已完成精簡行政架構，而行政電子化的工作會持續。除以 Teams 傳遞訊息及文件、召開網上會議及填寫表格外，更會發掘更多 Teams 的功能，從而減輕教師的行政工作，俾能騰出更多空間，優化教學及照顧學生需要。</li> </ul>
	1.2 善用人力資源，俾學校教職員能各司其職，盡展所長。	<p><u>完全達標/部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每年發放教師問卷，校長亦會主動約見教職員，以了解其專長及興趣，並在分配工作時加以考慮，讓老師的才能得到發揮。各科組主責老師每年亦會考慮教師的能力及意願以分配工作，以發揮教職員的專長。</li> <li>校長不時與教職員制定商討接班及進修方案，讓有關教職員清楚自己的職業路向及前景。副校長及助理校長會不時支援新接任的主責老師，以師徒制方式支援新接任的主責老師。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校將繼續考慮教職員的專長及興趣，並以其專業發展作為工作分配的其中一項因素，以發揮教職員的專長。</li> </ul> <p><u>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為發揮教職員的專長以協助學校發展，學校會深化教師在學與教效能方面的專業發展，亦會繼續完善中層管理人員的啟導及培訓。</li> </ul>
	1.3 建立一個和諧關愛的校園氣氛。	<p><u>完全達標/部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已舉辦不同的班本活動，如班會活動日、班際競技日等，以不同形式的活動或遊戲，增加學生在班內的凝聚力和對學校的歸屬感。更進一步舉行師生共同參與活動，以建立一個和諧關愛的校園。</li> <li>在不同的場合，如校務會議、學校聚餐等讚賞老師表現，更提供機會讓教師在校務會議中分享其傑出之處，以肯定他們的努力和表現。在早會、周會、頒獎禮及結業禮等場合，更在初中設立每月不同方面的傑出之星計劃，表揚學生在不同方面的優異之處。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校將繼續舉辦不同的班本活動，以營造一個和諧關愛的校園氣氛；亦會持續在不同的場合讚賞老師和同學，肯定他們的努力和表現。</li> </ul>

	關注事項	達標程度	跟進方法
2. 學與教： 語文為 本，雙語 並重	2.1 從學生角度出發，改善教學策略，提升學生對學習的興趣。	<u>部份達標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科於科務會議、共同備課檢視學生強弱，著意於課堂上加強教導學生溫習、解題、答題的方法；又改良考試後的試卷評鑑表，了解學生的強弱，建議跟進方法，改善教學策略。</li> <li>➢ 匯集各科精選教學影片，建立幫助學生溫習的資料庫；又建立學生自學資料庫，提升學生主動學習的興趣。</li> <li>➢ 善用電子化的學習工具，加強師生、生生之間的互動和交流。</li> <li>➢ 於預習及課堂工作紙加入具體的學習指引，為學生創設課堂上發言的機會，學生持續有表達、解釋的說話機會；配合建立個人詞庫，提升學生的表達能力。</li> </ul>	<u>恆常開展</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科繼續檢視學生的表現，對症下藥，培養學生自信心，提升學習興趣。</li> <li>➢ 繼續發展資料庫，突破課室的限制，讓學生在課堂以外自主學習，照顧學習的差異。</li> <li>➢ 各科組繼續開發電子化的學習工具，加強課堂互動。</li> <li>➢ 創設說話機會，提供不同的答題框架，讓學生掌握完整答題的技巧。</li> </ul> <u>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合課堂上的說話訓練，由說得到過渡到寫得到。</li> <li>➢ 發展共同備課及課堂研究，優化教學技巧。</li> </ul>
	2.2 營造學習語文的氣氛。	<u>完全達標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已於校園不同地方張貼名言警句，以及雙語字詞，並且不時播放英文歌曲或電影。</li> <li>➢ 推廣初中閱讀的課程及高中自學課程——「畋園讀書高」，擴闊學生的知識面，培養學生的閱讀興趣。</li> </ul> <u>部份達標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科分別與佛化科及閱讀組合辦了說故事比賽、活動周及跨科閱讀活動，以多元化活動營造學習語文的氣氛。</li> <li>➢ 因疫情影響，部份跨科組活動未能舉行。</li> </ul>	<u>恆常開展</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續安排播放英文歌曲及電影，營造英語學習的氛圍。</li> <li>➢ 繼續安排跨科組活動，豐富學生的學習經歷。</li> <li>➢ 繼續推廣並完善「畋園讀書高」課程，讓學生建立良好的閱讀習慣，開拓學生的知識領域。</li> <li>➢ 繼續開放「英語活動中心」，籌辦境外英語學習團，提升學生學習英文的興趣。</li> </ul> <u>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提供更多閱讀的機會，增加學生涉獵知識的深度和廣度。</li> </ul>

	關注事項	達標程度	跟進方法
		<p><u>未能達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情影響，未能成功舉辦境外英語學習團。</li> <li>➢ 因疫情影響，未能開放「英語活動中心」。</li> </ul>	
	<p>2.3 學生有信心面對公開考試，語文科成績得到提升。</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦了兩次學科交流會，中英文科與其他科目的科主任共同研究，各科互相配合，在日常教學上為學生累積詞彙，發展邏輯思維，建構所學知識。</li> </ul> <p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 這兩年上課情況不穩定，既有網課，又縮為半天上課，課後不能實體補課，對於英文及中文不同能力的學生的照顧的確有所影響。中、英文科初中各卷考試七成及格，高中五成及格都未能穩定達到。</li> <li>➢ 中文科為中五及中六學生舉行校內講座；英文科礙於疫情影響進度，只能為中六學生安排講座，席間指導學生溫習方法、分析公開試題目及答題方法，提升學生的自信心。</li> <li>➢ 根據觀課及統計，不同能力組別的學生（高中低三個組別）都頗能投入課堂活動。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續因材施教，中、英文科初中各卷考試及格率以七成為目標，高中及格率以五成為目標。</li> <li>➢ 繼續於中五及中六舉行有關公開試的講座，豐富學生的經驗，擴闊學生的眼光。</li> </ul> <p><u>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科根據本週期總結有關照顧學習差異的有效策略，使不同學習能力的學生在課堂上學得更好。</li> <li>➢ 各科組創設情境，鼓勵合作學習、集體思考，提升同學的思考層次；培養學生的分析、綜合和應用技巧的能力。</li> </ul>

	關注事項	達標程度	跟進方法
3.校風及學生支援：堅毅為本，樹立目標	3.1 學生能夠了解自我，識別自己的長短處，發掘個人的興趣和能力，從而訂立目標，並為達成預期的目標而奮發向上。	<p><u>完全達標/部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 生涯規劃、升學及就業輔導委員已透過不同課程及活動，引導學生了解自我，訂立目標。如：於各級舉行多元化的生涯規劃活動，如生涯規劃開展禮、生涯規劃課、生涯規劃總結課，引導學生了解自我，訂立目標。另透過舊生的分享及引用成功舊生的例子，鼓勵在學同學建立目標和方向，然後努力實踐。在 2020/21 年度亦設立新的「畋園築夢課程」，按不同年級學生的成長需要，安排各級的學習重點、課程內容及評估準則，如：中一及中二級同學發展多元興趣（科學、創意思維等）、中四至中六級同學由老師提拔有潛質的學生，提供深度體驗課程（歷史、商科等），培養特定範疇興趣，為踏入另一個學習階段作好準備。</li> <li>➤ 已陸續安排老師輪流於星期一的早會及星期三的早晨廣播分享其積極奮發的經驗，以鼓勵學生克服困難，努力向上。惟因疫情關係，尚有少部分老師未進行分享。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育、公民教育、社會服務委員會、廣播事務委員會、聯課活動委員會、學生會顧問委員會、宗教事務委員會及生涯規劃、升學及就業輔導委員會繼續透過不同課程及活動，引導學生了解自我，訂立目標。</li> </ul> <p><u>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在現有發掘個人的興趣和能力，從而訂立目標的基礎上，加強推廣生涯規劃的概念，加強素質培育，創設不同的學習經歷，讓學生認識自我，發展優勢潛能，以作為於下一個周期中的其中一個目標。</li> </ul>
	3.2 學生能於不同學習領域或其他非學業範疇上找到目標，變得積極愉快；培養對新事物（包括學業和非學業）的興趣，並願意作出嘗試。	<p><u>完全達標/部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已組織學生參加多元化的活動，讓每一位學生建立表現自己的平台，發揮潛能。聯課活動委員會透過 e-enrollment 平台，找出未有參與任何課外活動的中一和中二級學生，並請班主任鼓勵以上學生參與課外活動，培養對新事物（包括學業和非學業）的興趣，並願意作出嘗試。另外，學生會顧問委員會按幹事才能分配工作，能建立學</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續與校友、姊妹學校及外界團體保持緊密聯繫，舉辦多元化的活動和比賽，讓學生擴闊視野，發揮多方面的才能，於不同學習領域或其他非學業範疇上找到目標，變得積極愉快。</li> </ul>

	關注事項	達標程度	跟進方法
		<p>生的責任感，提升其領導才能、解難能力，並能於不同學習領域或其他非學業範疇上找到目標，變得積極愉快。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與九龍倉、區議員、家長教師會、教育局、大專院校、社區、姊妹學校等保持緊密聯繫，舉辦多元化的活動和參加比賽，讓學生擴闊視野，發揮多方面的才能。如：姊妹學校師生曾來訪並進行交流活動，親身體驗本校 STEM 教育，共同製作機械人，讓兩地師生互相觀摩學習。</li> </ul>	<p><u>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續鼓勵和組織學生參與學業以外不同學習經歷，讓每一位學生建立表現自己的平台，拓闊學生視野，發展優勢潛能，培育畋園學生積極主動的個人素質。故於下一個周期中會提出讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格的目標。</li> </ul>
	<p>3.3 學生能有所承擔，持續做好自己的本份，不輕言放棄。</p>	<p><u>完全達標/部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已安排正規課程及不同類型的學習活動（例如講座、參觀等），培養學生正面的人生態度。如：宗教事務委員會通過參加佛青團、其他佛教組織，及與佛化科和其他科組協辦的「三好活動」，從佛法中完善學生的品格，並從身、語、意三方面將三好落實，融入於日常生活中，藉以提升學生的堅毅精神。</li> <li>➤ 已透過班主任課、周會講座或其他合適的活動，向學生灌輸堅毅不拔的精神。曾於周會舉辦的「再生勇士」生命教育分享會，透過嘉賓講者真情分享其自身的經歷，積極面對人生的態度，從而建立學生正面、堅毅的價值觀。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續透過班主任課、周會講座或其他合適的活動，向學生灌輸堅毅不拔的精神。</li> </ul> <p><u>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 唯「堅毅為本，樹立目標」不能立竿見影，其影響及果效若想深入學生心靈，有關措施須持續推行，故於下一個周期中會提出勇於承擔 Responsible，做個更盡責的允畋人為目標。</li> </ul>

## 六、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校通過「策劃—推行—評估」循環，有系統地推行自我評估。在策劃方面，學校能因校內外各種環境因素及數據，如社會期望、教育政策轉變、辦學宗旨、學生的特質，本身的強弱機危，自評數據，跟進視學報告建議等，以制定合適發展優次的清晰目標及可行的工作計劃。科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。學校有策略地調配校內外的人力資源及財務資源，以推動各項重點發展工作。學校決策過程公開、公平、公正，並有教職員的廣泛參與。為提高管理的問責性和透明度，學校亦透過不同渠道，如網頁、刊物、家長信等發佈學校資訊。</p> <p>在推行方面，學校通過副助校及三個統籌委員會，以統籌重點發展工作的推行，有效支援科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。科組亦通過會議報告及中期報告等定期匯報工作進展，讓管理層能有效地評估及監察其工作成效。科組有效溝通和協作以推動學校發展。學校備有清晰程序和具體指引及手冊，以便系統地管理日常事務，並能靈活地作出應變，適時作出檢討及修改工作，以提升工作效能。學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，亦會檢討事情根源以防止事故再次發生。</p> <p>在評估方面，學校利用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合全校不同的意見，以至各科組和學生表現的評估結果，定期作出反思而訂定改善計劃以回饋策劃，作為不斷改善學校發展的基礎。</p>	<p>部分科組在擬定的措施及成功指標未能充分聚焦學校發展目標。</p> <p>在推行上，跨科組的協作仍不夠緊密。</p> <p>部分科組的檢討以報道計劃的實施情況為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效，改善及回饋策劃的跟進需要深化。</p>
2. 專業領導	<p>校長對教育有熱忱，為學校不時引入新思維，對推動學校發展有極大幫助。領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，對學校有強烈歸屬感，勇於承擔。他們能考慮不同持份者的意見，靈活運用校內外資源，並充分配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，進行有效執行及適時監察工作，並定期檢討活動的成效。</p> <p>領導層和中層管理人員有良好合作關係。領導層與大部分教職員關係融洽，溝通暢順，並能推動教職員團隊協作，為學校發展方向而努力。</p>	<p>學校在培訓更多年青而又有潛質的中層領導方面，需投放更多資源。</p> <p>跨科組的專業交流仍有發展空間，建立尚學社群，發展素質學校。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>領導層能以合適原則分配工作，以發揮教職員的專長。又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，有策略地加強教師專業交流；教師亦不時進修，以獲取新知。學校已建立平台，讓教師進行分享交流，校內專業交流的風氣不俗。</p>	
3.課程和評估	<p>在策劃課程方面，學校能因應教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的能力和需要，制定合適的校本課程發展目標和推行策略。學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、家課和評估政策、照顧學生多樣性政策等。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，更有畋園讀書高、築夢課程、生活藝術、其他學習經歷課、應用學習科目的開辦等，以豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。學校更特別著重發展四個關鍵項目中的從閱讀中學習及德育及公民教育範疇，以發展學生的語文能力及正面價值觀和態度。</p> <p>在推行課程方面，學校能調撥人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。學校投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援、拔尖補底課和延伸學習等。各科能安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、課堂研究等，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。</p> <p>在評估方面，學校能因應學生能力而制定家課和評估政策，透過學校網頁、家長應用程式、家長講座等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。各學習領域能夠因應學校的家課和評估政策、學科的學習重點及學生的能力和需要，設計合適的家課。評估內容涵蓋學生的知識、能力和態度。教師能就學生的課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。</p> <p>在質素保證方面，學校制定清晰的質素保證機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。學校能利用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，以提升學與教的質素。</p>	<p>課業設計可進一步加強思考分析、高階思維和創意等元素，以培養學生的不同能力。</p> <p>進一步運用有關的評估資料回饋課程策劃和教學。</p>
4.學生學習和教學	<p>學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。學生在回答問題及匯報時，普遍能表達清晰，語意完整。在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並</p>	<p>學生主動性及獨立學習精神需加強，部分學生學習動機需要提高。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>依循教師的指示完成課業，課業整潔及有條理。學生閱讀習慣已漸漸養成，亦能掌握運用資訊科技進行學習。</p> <p>教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。</p> <p>教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰。教師能運用不同形式的提問，引發學生思考。教師能按教學需要布置學習環境，讓學生在嚴謹的氣氛下進行學習。教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，富責任感。</p> <p>教師能配合教學目標，安排不同的方式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回應問題。教師能理解學生的看法和指出學生錯處，並會鼓勵和讚賞學生，以強化學生學習表現。教師適當引導學生總結所學，並了解學生的學習進展。此外，教師能安排課堂以外的全方位學習機會，幫助學生應用所學。</p>	<p>提高學生對學習英語的動機及信心。</p> <p>教師加強訓練能力較高的學生深層次思考能力。</p>
5. 學生支援	<p>學校透過不同方法，如觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等以識別學生在成長的需要，從而制訂全面及多元化的學生成長和支援的政策及措施。學校亦能透過完善的統籌、協調及監察機制，如學生培育統籌委員會及學生培育分級會議，有效地實施校本學生發展和支援服務，以及評鑑其效能，並適時作出靈活調配和跟進。</p> <p>學校有策略地透過價值教育及義工服務計劃提升學生正面的價值觀和積極的態度。學校按學生的興趣及意願組織多元化的聯課活動，亦鼓勵學生參與校際比賽及境外交流活動，能建立多姿采的校園生活。學校又有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，協助學生成長，並培養他們的抗逆能力。</p> <p>學校以生涯規劃作為三年發展計劃中其中一項策劃，協助學生了解自我，認識升學及就業多元出路，再訂立知情及合適的目標和方向，然後努力實踐。學校生涯規劃教師團體專業，在各級有系統地推行多樣性的生涯規劃活動，如目標訂立、中期檢討及全年總結活動、生涯規劃日、報讀應用學習課程等，並會因應學生的不同需要，在高中提供小組及個別輔導。</p>	<p>可進一步營造關愛校園文化，增強學生對學校的歸屬感。</p> <p>促進科組間的協作，更有系統地照顧不同學生的學習需要。</p> <p>透過不同活動及獎勵計劃，增強學生的自信及提升學生主動性。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校以關愛校園為過往三年的發展目標，透過班級經營及不同的獎勵計劃，以提升學生對學校的歸屬感。學校亦透過有系統的價值教育，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔學行活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視三自(自律、自信、自強)、三好(存好心、說好話、做好事)允叻精神。</p> <p>學校亦能透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、重點的價值教育、領袖生培訓、資優生培訓、Vnet 義工隊訓練等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。整體上，學校已有一個完善的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。</p> <p>學校能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。學校已成立融合教育委員會，投入大量的資源以策劃、推行、監察及評估不同學習需要的教學及學生支援活動，如輔導課程、增潤課程、銜接/啟動課程、治療服務等。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校積極推動融合教育，並持續進行校本及校外的教師專業發展。</p> <p>教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係融洽。學生守規，尊重教師，與別人和睦相處，積極投入學校活動和服務。教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。大部分學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。</p>	
6. 學校夥伴	<p>學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，如定期的家長日、家長應用程式、班主任電話聯絡等，共同促進學生的全人發展。家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作，更藉親子晚會、大型社會服務及旅行等主題活動促進家長間及與老師的溝通。家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。學校透過多元化的家長教育活動，如家長學堂、家長講座等，提升家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。</p> <p>學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫。學校有計劃地引入外間機構支援學校的發展，如香港中文大學學校改善計劃、起動計劃教師發展活動、行政長官卓越教學獎教師協會、青年協</p>	<p>可善用校友網絡以支援學校發展，如參與更多學校生涯規劃活動，以協助學生作出合適的生涯規劃。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>會等，有效地優化校本課程及學生支援服務。學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的成長。</p> <p>校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與舊生會及學生支援計劃如校友日、舊生生涯分享會，校友代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，協助學校持續發展。</p>	
7.態度和行為	<p>學生儀容整潔，淳樸有禮，尊重師長，與同學相處普遍融洽。學生踴躍參與學校活動、校際比賽及社區義工服務。高年級學生樂於服務同學及學校，部分更熱心參與輔導活動，幫助學弟妹健康成長。</p> <p>根據情意及社交問卷調查，高中學生在個別量表中的表現不俗。包括中四級學生在「獨立學習能力」中，各副量表包括「學術檢視」、「閱讀策略」及「學習計劃」等方面，大部分表現高於全港平均，表示學生懂得為自己制定學習計劃，並且懂得於學術方面作反思；中五級在「自我概念」中，各項目皆高於全港包括「情緒穩定性」、「數學」、「親子關係」、「英語」，可見高中同學的品學態度不斷改善，學有漸進。</p>	根據情意及社交問卷調查，初中可創設更多活動，讓學生盡快投入校園生活。
8.參與和成就	<p>在過去三年的香港中學文憑試，考獲二級或以上成績的學生比率與全港日校考生的百分率相約。與收錄相近水平中一學生比較，學校在過去三年的香港中學文憑試能達致預期的水平。而過往一年大部分科目整體合格率及優良率均為近年最佳。過往三年的增值表現在核心科目及最佳五科的九位數表現為5至7，增值表現不俗。學生考獲本地及海外大學學位課程的人數都一直都有增長。</p> <p>學生積極投入參與多項義工服務，個別學生曾獲社會福利署義工服務獎。學生在多項活動和比賽中，表現良好，如創意思維、義工服務、媒體藝術及廣播、STEM等方面，屢獲殊榮。體育運動方面，在柔道、舞蹈、排球比賽中曾獲全港性及地區性比賽獎項。此外，在校際朗誦節亦獲多個獎項。</p>	處於可接受體重的學生百分比比較全港學生為低，可增強學生在體適能的訓練。

## 七、「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 教師團隊經驗豐富，重視自評及專業交流，更善於運用校外資源，與大學團隊合作，勇於嘗試不同教學法，提升學與教效能，令學生學得更多、更好。
- 善用數據分班，配合學生需要，拔尖補底並重，設有特殊學習需要上課組別，開辦課後延伸班，幫助不同能力學生，提升學習效能。
- 本校繼續增添及更新不少設施，有利提升學生的學習興趣，例如擴建科創空間、興建小禮堂、修建科學實驗室等。
- 發展不同範疇的學生培育工作，如校園電視台、義工服務、機械人設計及創意思維等活動。近年亦屢獲殊榮，令學生發揮多元智能，提升學習的自信。
- 透過家校合作，與家長關係良好，彼此信任，互相支援，締造和諧的校園。校風嚴謹，學生普遍純良受教，深受區內人士讚賞。教師團隊教學積極，師生關係良好。
- 本校關愛文化的氛圍下，師生關係融洽，有利學生學習與成長。

### 弱項

- 領導層正值新舊交替，要做好銜接工作，減少對教學工作的影響。
- 較多學生家庭支援不足，於個人成長或有所窒礙。
- 學生語文能力自信心不足，升上高中後也要面對公開試，學校需要投入更多資源協助學生學習。

## 契機

- 重整行政架構，三位副助校長將會分別執掌「學校發展及支援統籌委員會」、「學與教統籌委員會」及「學生培育統籌委員會」，權責清晰，並定期進行協調工作，有助提高工作效率。
- 疫情停止面授課堂期間，學生需於網上上課，老師已編製了不少網上教材，並掌握了網上授課的技巧；而大部分同學亦配備了網上學習的軟件和硬件，有利於電子教學的推展。
- 針對學生的學習難點，本校老師已開始分組進行了科本課堂研究，有助於建立學習型的團隊。
- 近年在 STEM 及創意思維等比賽中獲獎無數，這有助學生強化創意思維、數理科技的能力，展現多元才能，自主學習，規劃人生。同時，透過傳媒的介紹，也令外界更了解本校特色，提升學校知名度。
- 政府投入更多教育資源，如學習支援津貼、全方位學習津貼、STEM 撥款等，教師團隊可加強協作，資源互用，加上引入科技教學新模式，學與教質素得以不斷提升。
- 課程發展議會與香港考試及評核局已就高中四個核心科目訂定優化方案，釋放課時以減少學生考試壓力和增加高中課程彈性。學校將編制新時間表，增加選修科目，提供更多元化的學習經歷，照顧學生的不同興趣、能力和抱負，培育他們的全人發展及多元才華。

## 危機

- 學生學習差異較大，部分學生自信不足，於主動學習及建立良好的學習習慣上仍有改善空間，影響學習成效。
- 部分學生家庭背景複雜，家長欠缺配合，令部分學生難以得到明顯的改善。
- 社會急速改變，學生多受網絡資訊影響，對以往的價值觀及道德觀念產生了懷疑，學校過往的做法或制度難免會面臨挑戰。

## 八、三年期的關注事項

1. 管理與組織：推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校 (Quality School)
2. 學與教：增強學生說寫表達能力，發展深度思維
3. 學生成長：透過素質教育，讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格

## 學校發展計劃 (2021-2024)

	關注事項	目標 / 預期成果	施行策略	施行時間		
				21-22	22-23	23-24
1. 管理與組織	推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校 (Quality School) <sup>1</sup>	1. 學校政策有明確的發展方向，能推動有效學習，提升學校效能。 2. 提升教師專業發展，一致行動，以合作學習/團隊學習成為共同目標。 3. 教師持份者問卷調查，教師認同教學的品質(如教學技巧/對學生學習的掌握) 評分提升。	➤ 提升教師專業發展：增加教師教學經驗分享(如教學法分享/小組合作教學等)，提升教學效能。	✓	○	○
			➤ 建構團隊學習，匯聚共同備課及課堂研究學教成果，統整為團隊的教學資源。	✓	○	○
			➤ 更有系統地推動優質課業觀摩、分享與交流。	○	✓	○
			➤ 提升專業發展自我評估效能，優化「策劃-推行-評估」自評循環。	○	✓	○
			➤ 加強跨科組協作，更有系統地統整、開拓、優化教學資源，提升學與教的效能。	○	○	✓
			➤ 透過跨領域協作及引入學生自評、互評，進一步提升優質課業的質素。	○	○	✓

<sup>1</sup> 彭新強在《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》中引述 Purkey and Smith (1983, 1985)的闡述：「回顧過去十多年的學校效能研究，提出學校建立校本質素文化的基本要素，現分述如下：(1)清晰的目標及高度的期望；(2)鼓勵追求學業成就；(3)增大學生學習時間的限度；(4)改善課程設計及組織；(5)建立良好的秩序及紀律；(6)爭取中央支援；(7)實施校本管理及民主決策；(8)配合適當的領導；(9)保持員工的穩定特性；(10)增強員工專業發展；(11)共同策劃及建立團隊合作精神；(12)建立健康的社群關係和(13)爭取家長的參與及支援等。這十三個過程因素(process factors)在不同程度上可同時使學校提升教育質素和建立強勢的組織文化，惟首六項因素的主要作用是改進學生的學習，從而促進學校教育質素；而餘下七項因素的主要作用是使老師在思想、情感和行為上與學校的目標、使命、信念、價值和假設相結合，從而建立強勢的組織文化。」(彭新強：《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》，香港中文大學教育學院與香港教育研究所，1999)

	關注事項	目標 / 預期成果	施行策略	施行時間		
				21-22	22-23	23-24
2. 學與教	增強學生說寫表達能力，發展 <b>深度思維</b> <sup>2</sup>	1. 強化同學表達力及思維能力。 2. 提升同學自主學習及解難的能力。 3. 持分者問卷顯示學生學習有改善。	➤ 各科組有系統教授各種技巧，並創設情境，「說、寫」結合，將說話能力轉化為書寫能力。讓「說得好、說得對」；「寫得多，寫得快」成為學習習慣。	✓	○	○
			➤ 提供更多閱讀的機會，增加學生涉獵知識的深度和廣度。拓闊學生知識領域，為未來發展深度思維打好基礎。	✓	○	○
			➤ 透過共同備課及課堂研究，優化提問設計，刺激學生思考，讓學生能想得更深更廣。	○	✓	○
			➤ 各科組創設情境，透過設計分組討論、小型專題研習等，鼓勵合作學習、集體思考，透過同儕互相砥礪，提升同學的思考層次。	○	✓	○
			➤ 各科著意增加學生使用文字表達的機會。	○	○	✓
			➤ 各科能因應本科的特點，循序漸進地培訓，使學生能擁有分析、綜合和應用技巧的能力。	○	○	✓

<sup>2</sup> 香港中文大學大學與學校夥伴協作中心「優質學校計劃」學校發展主任趙李婉儀在《思維技巧的教與學》提到：「有關『深層思維』，根據 Udall 及 Daniels (Udall, A. J. & Daniels, J.E. (1991). *Creating the thoughtful classroom – strategies to promote student thinking*. Tucson, Arizona: Zephyr Press) 的意見，大多數學者都認同至少有三種思維模式屬於深層思維，包括批判思維 (critical thinking)、創造思維 (creative thinking) 及解難思維 (problem solving)；深層思維模式，而當中涉及很多相關的思維技巧 (skills)，例如：進行批判思維的過程中會涉及推論 (making inferences)、判斷資料來源的可靠性 (judging the credibility of a source)、歸納概念 (making a generalization) 等思維技巧；Raths 等人在合著的《Teaching for Thinking》一書中，列舉出幾種主要的思考運作模式，包括：觀察、摘要、分類、比較、發現假設、想像、搜集並組織資料等，建議教師在授課時宜多提供機會讓學生練習 (Raths, L.E. et al. (1986). *Teaching for thinking*. New York: Teachers College)。」(趙李婉儀：《思維技巧的教與學》，香港中文大學與香港教育研究所，2003)

	關注事項	目標 / 預期成果	施行策略	施行時間		
				21-22	22-23	23-24
3. 學生成長	透過 <b>素質教育</b> <sup>3</sup> ,讓學生能發揮個人潛能,並培養 <b>良好的品格</b> <sup>4</sup>	1. 讓學生多元學習,表現才能,有豐富校園生活體會。 2. 學生持分者問卷顯示科組活動的量和質評分提升。 3. APASO 問卷調查學生學習經歷的評分提升。	➤ 各科組提供更多學習經歷,讓學生多元展能,豐富校園生活體會,實踐 <b>佛化及價值觀教育</b> <sup>5</sup> 。	✓	○	○
			➤ 鼓勵學生參與學業以外不同學習經歷,拓闊學生視野,發展優勢潛能,實踐允畋精神(三自三好),培育畋園學生積極主動的個人素質。	✓	○	○
			➤ 延續委身投入 Committed(C)、遠大志向 Ambitious(A)的好開始:進一步推動學生發展個人素質與優勢潛能。	○	✓	○
			➤ 踏出勇於承擔 Responsible(R)的第一步:做個更盡責的允畋人。	○	✓	○
			➤ 延續遠大志向 Ambitious(A)和勇於承擔 Responsible(R),著意創設資優培育的台階,鼓勵尖子學生追求卓越 Excellent(E)。	○	○	✓
			➤ 同心推廣生涯規劃的概念,加強素質培育,創設不同的學習經歷,讓學生認識自我,發展優勢潛能。	○	○	✓

<sup>3</sup> 香港中文大學教育學院曾榮光在《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》引述英國教育哲學家克里斯多弗·溫奇(Winch, Christopher: *Quality and Education*. Cambridge: Blackwell, 1996)對教育質素的闡述:「教育質素的構想分為:1.以教育效能為標準,把教育質素界定為增值評量(value-added measure);2.以教育實踐為標準,把教育質素界定為「好的教育實踐」(good practices);以學校教育的消費者的要求出發,質素教育被界定為能滿足最大多數人的最中滿足感的教育;4.以均等主義(egalitarianism)標準,界定教育質素為實現最大程度教育機會均等。」(曾榮光:《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》,香港中文大學教育學院,2006)

<sup>4</sup> 《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告:位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》引述 Vessels 及 Boyd 對品格教育(Character Education)的定義:「Vessels 及 Boyd (Vessels, G.G., S.M.(1996). Public and constitutional support for character education. NASSP Bulletin, 80(579), 55-62)把「品格教育」(Character Education)界定為培養個人及社會責任,促進優良品格特質及道德價值之教育(黃德祥、洪福源,2004,17頁)。品格教育講求道德價值觀念(Core ethical values)之內化,繼而達致:1)以德行為自然的行為舉止,2)把道德變成習以為常的個人品格(黃意舒,2012)。」(石丹理、梁倩儀:《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告:位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》,香港理工大學與和富社會企業,2018)

<sup>5</sup> **自覺自利**:誠信、堅毅、守法,成為一個優質的人——佛教常言:「人生難得。」我們有幸成為人,首先要自覺生命有無限的可能,從而發心珍惜當下和善用因緣,好好活下去,成為一個優質的人;**覺他利他**:尊重他人、同理心、關愛,成為一個懂得愛的人——要學會關心別人和明白別人想法,繼而成就共同的幸福。己所不欲,勿施於人,互相尊重和成就對方,一起共建和諧包容的社會,成為一個懂得愛的人;**緣起依他**:責任感、國民身份認同、承擔,成為一個明理通達的人——世界一切的人和事,都依仗眾多因緣才得以出現和存在。假若天下不平,國不能治,家不能齊,人又如何得到幸福呢?因此我們要成為一個守法和有責任感的明理達人。