

佛教黃允畝中學著重體驗與交流 多元化教學助學生築夢

「教學」二字精簡地點出了一段互為影響的緊密關係。對於佛教黃允畝中學，教學是個生命影響生命的過程—教者指引啟導，發掘潛能；學者主動嘗試，建立信心。因此，學校在課程及課外活動的規劃上，重視師生之間的經驗分享，教者與學者皆是成長路上的同行者。其中一位「同行者」是今年獲頒「行政長官卓越教學獎」的王家駒老師，作為化學科老師的他除了以全面的體驗式教學方式，鼓勵學生以多角度思考，更引進STEAM活動，帶領基層學生面向國際。



李鏡品校長（右）喜見王家駒老師獲頒行政長官卓越教學獎

體驗式教學 提升學生投入度

憑藉十四年教授化學科的經驗，王家駒老師建立一套著重學生參與度的教學方式。問及體驗式學習的方向，王老師表示：「作為老師，我希望能夠與學生同行。」教室內，王老師嘗試轉換角色，讓學生嘗試以老師的角度思考；王老師特意在校本筆記上留下空白位置，鼓勵學生在老師的指導下一同製作教材。過程中學生透過書寫與繪圖，化繁複的化學理論為簡，進一步內化知識。



王老師更鼓勵學生在課堂上大膽分享，「要多說，多表達。上課前，學生要先預習，再分組評論，比較不同組別的成果，點出有何錯處與優點。」透過預習分享，他希望課堂不是單向的授課，而是促進學生在課堂上的討論，並在適時提點。在講求實驗探究精神的化學科，王老師採用「預測、觀察、解釋」的方式授課。為引起學生的興趣，他以日常生活用品做例，其中一例是現今流行的「自煮火鍋」— 作出預測後，學生從中觀察並理解金屬加酸後的放熱反應。相較課本上的知識，王老師表示這些生活實例帶來一些學生未能預想的結果，衝擊他們的想法。

與學生同行 發掘不同的可能性

要與學生同行，先要與學生同步。年輕人手機不離身，為了拉近與學生的距離，王老師便在手機開設社交群組，回應學生在學習上的種種疑難。有見程度較弱的學生難以啟齒，王老師再額外開設小組，照顧弱勢學生所需。除了解難，王老師代入學生身分，參與數理學會舉辦的模擬考試，「老師很容易看到學生犯下的錯處，但我們未必了解身處試場的感受。因此我報名感受一下現場的氣氛、壓力，觀察一下有沒有盲點。我發現原來自己都有大意的地方，明白學生的感受，更重要是讓學生感受到我的支持。」



老師的身分，不只在課堂上陪伴，更要在課堂外領航。佛教黃允畋中學重視學生的多元化發展，為學生提供不同的機會及平台。其中，學校在 **STEAM** 方面的表現出色，王老師帶領的創意思維活動更奪得國際獎項，多年來獲得世界性冠亞季軍，展現學生在不同領域的潛能。「活動糅合科技、話劇、服裝設計等多個元素，不只有 **STEAM**，同學更要創作故事，以及自行設計道具與背景，題材天馬行空。整個過程不只訓練學生的思維，更發掘他們的興趣。」王老師表示學生在大半年的準備過程中慢慢建立自信。學校大多的學生出身基層，飛往美國參賽更擴闊他們的視野，放膽認識來自外國的新朋友。回來後，固然有不少同學想往理科方向發展，亦有同學想進修藝術。



想學 會學 學會 自學

體驗式教學看重學生的參與度，這亦正正是佛教黃允畋中學的辦學方針。李鏡品校長表示教育除了「傳道、授業、解惑」，佛教黃允畋中學更希望過程中能提高學生的主動性，他寄望：「學生成為主動積極的學習者。」透過設計多元化的課程及課外活動，既發掘學生的潛能，亦提高他們的自信心，開拓屬於自己的成功之路。

李校長解釋，引起學生興趣，在老師的指引下自我成長是一個「想學、會學、學會、自學」的過程；為此，學校循「全人教育」及「多元智能」兩大方向發展 — 「全人教育」重視學生德、智、體、群、美等五育均衡發展；「多元智能」則相信學生有不同的可能性，透過語言、數學邏輯、體能運動、空間、音樂、內省、人際關係等七方面的發展，盡展潛能，各展所長。



邀請專家帶領 鼓勵教師協作

問及學校如何支援及協助教師團隊，實踐目標，李校長以「專家引領、同儕協作、自我反思」來概括，他表示：「我們尋求行內頂尖學者的意見，加深教師團隊的認知。以STEAM為例，我們請教了香港中文大學莊紹勇教授；社會服務方面，我們和香港教育大學合作；關於語文的學習，我們找教育局語文支援組。每開辦一個新科目，或是一個新領域，我們都會請教專家，專業導航。」

其次是「同儕」，李校長認為必須好好經營教學團隊，「老師之間要互相協作，因此我們設有課堂研究及公開課，互相觀摩；教師一同備課及參與教師專業發展。學校為老師之間創設『溝通』的機會，引起更多的『討論』，豐富課堂教學。」學校亦鼓勵老師恆常地反思課堂的成效，「我們審視課程是否貼近生活，能否真正幫助學生，以及學生的學習進程是否理想。」

不過，縱使準備充足，亦需面對突如其來的考驗。在疫情嚴峻時期，面授課堂暫停，為了維持授課，並與學生保持溝通，教育界全面進入電子時代。佛教黃允畝中學的教師團隊則創建學習資源豐富的「空中教室」來迎戰，化危為機。以王老師為例，為了幫助同學了解課堂重點，他利用網上課堂能錄影的優勢，特意把影片剪輯成十多分鐘的精華片段；每條影片抓緊一個課題重點，溫故知新之餘，亦增強學生領會。





多元課程 裝備未來

「創新並不一定是翻天覆地的改變，而是裝備學生迎接未來的挑戰與機遇。」李校長口中的「裝備」就是佛教黃允畋中學強調的學習體驗與多元化課程。人生經歷尚淺的學生如未經雕琢的原石，要面對前路的未知數，先要作出不同嘗試，從經歷中成長。其中一個實踐方式是近兩年推行的「畋園築夢課程」— 學校按不同級別的成長需要開設 14 個以才華發展和學習興趣為主軸的課程，內容涵蓋學術、藝術、體育、科學、科技等不同領域，例如開拓思維模式的「創意思維體驗之旅」、教授花藝的「花語美學堂」、挑戰彈網運動的「彈網翱翔」等不同類型的課程。



了解AI的
圖像 請

識，配合AI
人及各種傳感
作各種智能作

了解AI的
圖像 請

機器學
AI



表現出色 囊括多個獎項

課外活動方面，佛教黃允畋中學除了在創意思維活動的國際比賽上屢獲佳績，其機械人製作隊亦在 STEAM 界別表現出色，先後在多個香港、國際大型機械人比賽中獲得獎項，如「ROBOFEST 機械人國際賽」世界亞軍、「明日世界概念車大賽」冠軍及亞軍。



學校寄望學生能積極學習，主動表達己見，因此推廣廣播文化的校園電視台亦成為其中一個受歡迎的活動。除了恆常的校內廣播、直播，電視台亦積極參與各大媒體活動及比賽，包括香港電台舉辦的「傳媒初體驗」計劃，多年來囊括多項大獎。學生獲獎，老師固然欣慰，但更重要的是看到小樹苗如何由戰戰兢兢地嘗試，到在挑戰中獲得肯定，憑藉自信心茁壯成長。



明校網授權轉載

資料來源：<https://bit.ly/3X29PQd>