



佛教黃允畋中學

Buddhist Wong Wan Tin College

周年計劃書

2023-2024

佛教黃允畋中學
周年計劃書
(2023-2024)

【目錄】

一、	法團校董會-----	第 2 頁
二、	辦學宗旨-----	第 2 頁
三、	學校目標-----	第 3 頁
四、	學校教育理念圖-----	第 6 頁
五、	未來三年發展計劃 (2021 – 2024)-----	第 8 頁
六、	本年度計劃書	
	1. 配合關注事項之計劃-----	第 12 頁
	2. 學校發展津貼-----	第 15 頁
	3. 中學學習支援津貼-----	第 17 頁
	4. 校本課後學習及支援計劃-----	第 18 頁
	5. 新來港學童支援計劃-----	第 20 頁
	6. 多元學習津貼-----	第 21 頁
	7. 姊妹學校計劃津貼-----	第 22 頁
	8. 推廣閱讀津貼-----	第 24 頁
	9. 全方位學習津貼-----	第 25 頁
	10. 公民與社會發展科津貼-----	第 37 頁
七、	財政預算-----	第 38 頁

一、法團校董會

永遠榮譽校監 ： 覺 光法師

校監 ： 寬 運法師

校董

辦學團體校董 ： 衍 空法師 林漢宸居士 黃宜定居士

 慧 榮法師 邱惠南居士

 （替代）羅志恒先生

獨立校董 ： 鄺民彬居士

當然校董 ： 李鏡品校長

家長校董 ： 黃珮茵女士 （替代）馮蝶堦女士

教員校董 ： 梁淑明副校長 （替代）李愛倫副校長

二、辦學宗旨

本校乃香港佛教聯合會主辦的中學，創辦至今已四十二載，一向秉承校訓「明智顯悲」的精神，培養學生正確的人生觀，德智體群美五育均衡發展，務使其能學以致用，貢獻社會，服務人群。

三、學校目標

A. 學生方面

1. 宗教方面：

- a. 讓學生認識佛教的基本教理，培養正確知見，建立精進的人生觀。
- b. 讓學生認識校訓「明智顯悲」的意義，從而努力追求智慧及發揮慈悲精神。
- c. 輔導學生尋求佛教信仰。

2. 五育方面：

a. 德育

- (1) 使學生認識生命的意義，建立正確的價值觀和樂觀向上、積極進取的人生觀。
- (2) 培養學生認識自己對學校、家庭、社會和國家的責任，從而立己立人，貢獻國家社會。
- (3) 幫助學生建立自信心和正確的自我形象。
- (4) 培養學生具備愛心、誠實、禮貌、責任感、公德心、服務精神等良好品德。
- (5) 培養學生建立自律守規、清潔整齊、守時守約的良好生活習慣。

b. 智育

- (1) 營造良好的、愉快的學習氣氛，讓學生積極地、愉快地學習。
- (2) 引導學生掌握應有的學習態度、技巧及方法。
- (3) 協助學生獲取基本學科知識，提高學生兩文三語的能力。
- (4) 引導學生掌握及應用資訊科技。
- (5) 培養學生蒐集、掌握和運用資料的能力，從而建立自學的竅門。
- (6) 發展多元化課程，擴闊學生的知識領域，發揮學生潛能和創意。
- (7) 培養學生獨立思考，明辨是非真偽的能力。

c. 體育

- (1) 透過積極參與體育活動，鍛鍊學生意志，培養體育精神。
- (2) 鍛鍊學生強健體魄，養成良好生活習慣，促進身心健康發展。
- (3) 通過體育鍛鍊，培養學生機智、果敢、堅毅、勇於進取、遵守紀律的良好品質。
- (4) 鼓勵學生參與體育活動，教導學生善用閒暇。

d. 群育

- (1) 培養學生彼此關懷、互相合作和尊重別人的態度。
- (2) 透過積極參與群體活動，增加學生的歸屬感。
- (3) 使學生學習與別人相處的正確態度，懂得分享，建立良好的溝通技巧。
- (4) 培養學生的公民責任感，認識個人的權利與義務，並建立尊重民主和法治的精神。
- (5) 培養學生家國情懷，發揚中華文化。

e. 美育

- (1) 培養學生對中西文化藝術的認識和欣賞的興趣。
- (2) 培養學生審美能力，以增加學生對自然美、社會生活美、藝術美的鑑賞能力。
- (3) 啟導學生的想像力和創造力，發展學生在藝術方面的潛能。
- (4) 提倡健康的休閒活動，從而豐富學生的文化生活，養成優美的情操。

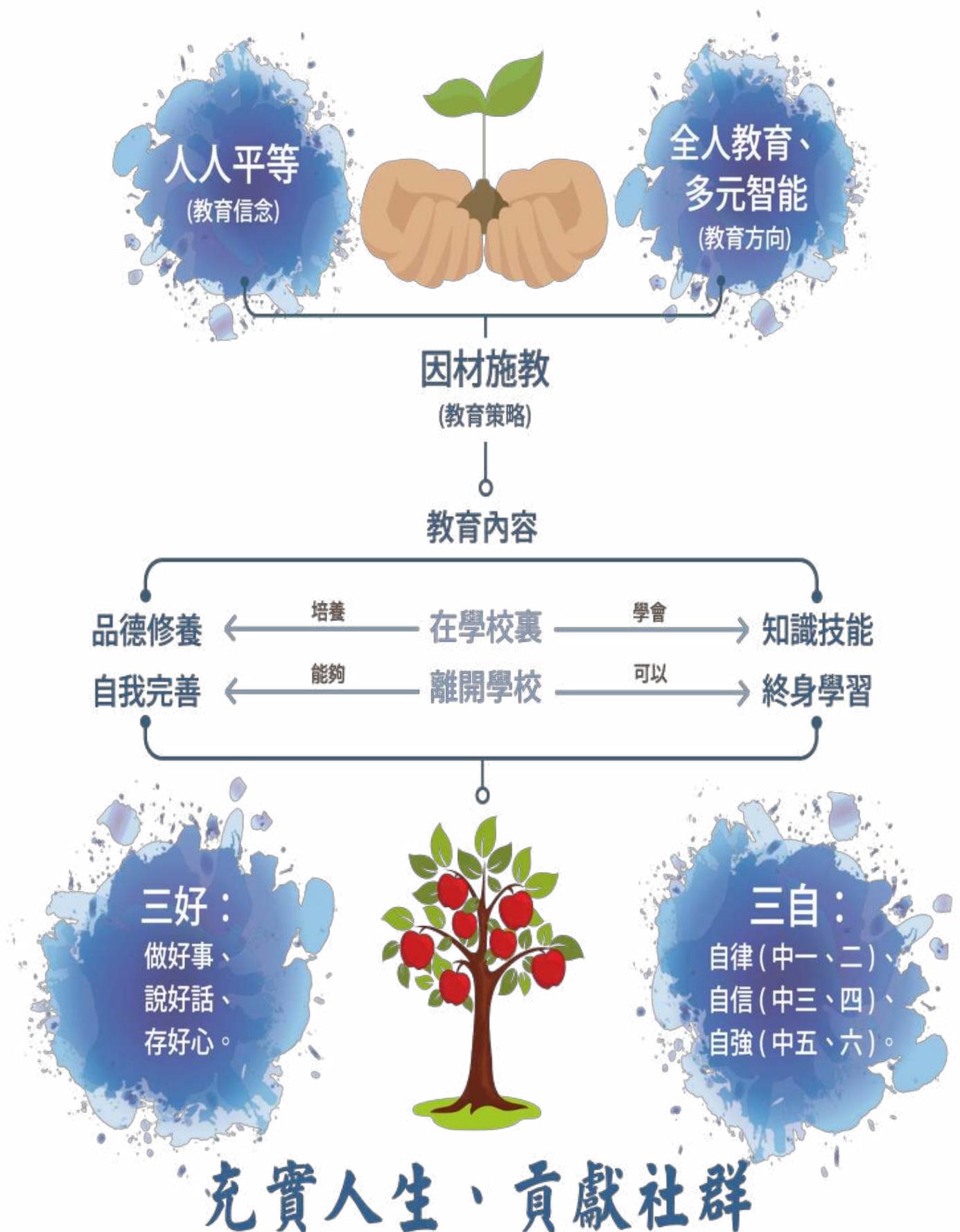
B. 教師方面

1. 抱持以「學生為本」的教育理想，以學生的全人教育為依歸。
2. 建立良好的師生關係，共同營造愉快的學習環境。
3. 以身作則，積極樂觀，「身教」與「言教」並重。
4. 建立良好的團隊精神，互相接納、體諒、學習、關心、鼓勵、支持。
5. 積極參與校政，提供建設性的建議，改善學校，實踐校本管理精神。
6. 積極進修以提高專業水準和教學質素。
7. 培養自我管理、自我完善的精神。

C. 學校管理方面

1. 全面實踐校本管理模式，鼓勵教師積極參與校內事務及決策工作。
2. 改善行政程序和管理，有效運用資源。
3. 強化中層管理，提高學校效能，行政工作須為教學工作服務。
4. 加強各行政委員會之間的協調與合作。
5. 建立友善、關懷、團結合作、讚賞鼓勵的工作氣氛及自由教學風氣；提高員工士氣。
6. 與家長保持密切聯絡，設立各種溝通途徑；鼓勵家長參與學校事務。
7. 加強校友、友校、社區各外界團體之聯繫，藉此增進瞭解和合作，從而提升學校形象，服務社群。
8. 建立有效的資料檔案管理系統。
9. 以民主精神和高透明度方式推行學校政策。

四、學校教育理念圖



學校教育理念圖解說

第一：在教育信念方面，我們應該堅信人人生而平等，一切生存權，自由權都是平等，絕不應因個體的美醜或者財富的多寡而影響其平等權，佛說眾生平等，大抵道理如此。把「平等」的理念放在教育來看，就是每位孩子應有接受教育的平等機會。

第二：我們的教育方向是有兩個方面，其一為「全人教育」，這是表示我們重視學生德、智、體、群、美等五育均衡發展；其二為「多元智能」，這是因為人類的智能是多元化的，至少包括七個方面，即語言、數學邏輯、體能運動、空間、音樂、內省、人際關係等，人人潛能不同，各擅勝長，而教育就是要發掘學生多元智能，讓他們各自各精彩，而我們對不同的成就，都會加以肯定和鼓勵。

第三：前面兩者都說明我校對學生是「有教無類」的，因此在教育策略方面，我們重視「因材施教」的方式，從課程編排，教學方法不同，班別不同，即設有加強班、拔尖班，全都體現我們能夠照顧學生學習能力的差異。

第四：至於具體教育內容是什麼？我校一向是學習與品行並重。

- 在「知識技能」方面，透過課堂教學，除了傳授不同的知識技能之外，更重要是培養學生良好的學習態度，有效的學習技巧。他日離開學校，可以有足夠能力終身學習。
- 在「品德修養」方面，透過校園生活，課堂內外的活動，培養學生良好的品格，正確的價值觀，積極的人生觀，他日離開學校，可以透過自我反省，不斷自我完善。

第五：教育的最終目的，相信我們的看法是一致的，大家期望我們和學生都能擁有充實的人生，都能擔當公民的責任，貢獻社會，照顧人群。

五、未來三年發展計劃 (2021-2024)

三年期的關注事項

1. 管理與組織：推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校 (Quality School)
2. 學與教：增強學生說寫表達能力，發展深度思維
3. 學生成長：透過素質教育，讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格

1. 關注事項：管理與組織——推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校¹ (Quality School)

	關注事項	目標 / 預期成果	施行策略	施行時間		
				21-22	22-23	23-24
1. 管理與組織	推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校 (Quality School) ¹	1. 學校政策有明確的發展方向，能推動有效學習，提升學校效能。 2. 提升教師專業發展，一致行動，以合作學習/團隊學習成為共同目標。 3. 教師持份者問卷調查，教師認同教學的品質（如教學技巧/對學生學習的掌握）評分提升。	➤ 提升教師專業發展：增加教師教學經驗分享（如教學法分享/小組合作教學等），提升教學效能。	✓	○	○
			➤ 建構團隊學習，匯聚共同備課及課堂研究學教成果，統整為團隊的教學資源。	✓	○	○
			➤ 更有系統地推動優質課業觀摩、分享與交流。	○	✓	○
			➤ 提升專業發展自我評估效能，優化「策劃-推行-評估」自評循環。	○	✓	○
			➤ 加強跨科組協作，更有系統地統整、開拓、優化教學資源，提升學與教的效能。	○	○	✓
			➤ 透過跨領域協作及引入學生自評、互評，進一步提升優質課業的質素。	○	○	✓

¹ 彭新強在《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》中引述 Purkey and Smith (1983, 1985)的闡述：「回顧過去十多年的學校效能研究，提出學校建立校本質素文化的基本要素，現分述如下：(1)清晰的目標及高度的期望；(2)鼓勵追求學業成就；(3)增大學生學習時間的限度；(4)改善課程設計及組織；(5)建立良好的秩序及紀律；(6)爭取中央支援；(7)實施校本管理及民主決策；(8)配合適當的領導；(9)保持員工的穩定特性；(10)增強員工專業發展；(11)共同策劃及建立團隊合作精神；(12)建立健康的社群關係和(13)爭取家長的參與及支援等。這十三個過程因素(process factors)在不同程度上可同時使學校提升教育質素和建立強勢的組織文化，惟首六項因素的主要作用是改進學生的學習，從而促進學校教育質素；而餘下七項因素的主要作用是使老師在思想、情感和行為上與學校的目標、使命、信念、價值和假設相結合，從而建立強勢的組織文化。」(彭新強：《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》，香港中文大學教育學院與香港教育研究所，1999)

2. 關注事項：學與教——增強學生說寫表達能力，發展深度思維²

	關注事項	目標 / 預期成果	施行策略	施行時間		
				21-22	22-23	23-24
2. 學與教	增強學生說寫表達能力，發展深度思維 ²	1. 強化同學表達力及思維能力。 2. 提升同學自主學習及解難的能力。 3. 持分者問卷顯示學生學習有改善。	➤ 各科組有系統教授各種技巧，並創設情境，「說、寫」結合，將說話能力轉化為書寫能力。讓「說得到、說得好」；「寫得多，寫得快」成為學習習慣。	✓	○	○
			➤ 提供更多閱讀的機會，增加學生涉獵知識的深度和廣度。拓闊學生知識領域，為未來發展深度思維打好基礎。	✓	○	○
			➤ 透過共同備課及課堂研究，優化提問設計，刺激學生思考，讓學生能想得更深更廣。	○	✓	○
			➤ 各科組創設情境，透過設計分組討論、小型專題研習等，鼓勵合作學習、集體思考，透過同儕互相砥礪，提升同學的思考層次。	○	✓	○
			➤ 各科著意增加學生使用文字表達的機會。	○	○	✓
			➤ 各科能因應本科的特點，循序漸進地培訓，使學生能擁有分析、綜合和應用技巧的能力。	○	○	✓

² 香港中文大學大學與學校夥伴協作中心「優質學校計劃」學校發展主任趙李婉儀在《思維技巧的教與學》提到：「有關『深層思維』，根據 Udall 及 Daniels (Udall, A. J. & Daniels, J.E. (1991). Creating the thoughtful classroom – strategies to promote student thinking. Tucson, Arizona: Zephyr Press) 的意見，大多數學者都認同至少有三種思維模式屬於深層思維，包括批判思維 (critical thinking)、創造思維 (creative thinking) 及解難思維 (problem solving)；深層思維模式，而當中涉及很多相關的思維技巧 (skills)，例如：進行批判思維的過程中會涉及推論 (making inferences)、判斷資料來源的可靠性 (judging the credibility of a source)、歸納概念 (making a generalization) 等思維技巧；Raths 等人在合著的《Teaching for Thinking》一書中，列舉出幾種主要的思考運作模式，包括：觀察、摘要、分類、比較、發現假設、想像、搜集並組織資料等，建議教師在授課時宜多提供機會讓學生練習 (Raths, L.E. et al. (1986). Teaching for thinking. New York: Teachers College)。」(趙李婉儀：《思維技巧的教與學》，香港中文大學與香港教育研究所，2003)

3. 關注事項：學生成長——透過素質教育³，讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格⁴

	關注事項	目標 / 預期成果	施行策略	施行時間		
				21-22	22-23	23-24
3. 學生成長	透過素質教育 ³ ，讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格 ⁴	1. 讓學生多元學習，表現才能，有豐富校園生活體會。 2. 學生持分者問卷顯示科組活動的量和質評分提升。 3. APASO 問卷調查學生學習經歷的評分提升。	➢ 各科組提供更多學習經歷，讓學生多元展能，豐富校園生活體會，實踐佛化及價值觀教育 ⁵ 。	✓	○	○
			➢ 鼓勵學生參與學業以外不同學習經歷，拓闊學生視野，發展優勢潛能，實踐允叻精神（三自三好），培育校園學生積極主動的個人素質。	✓	○	○
			➢ 延續委身投入 Committed(C)、遠大志向 Ambitious(A)的好開始：進一步推動學生發展個人素質與優勢潛能。	○	✓	○
			➢ 踏出勇於承擔 Responsible(R)的第一步：做個更盡責的允叻人。	○	✓	○
			➢ 延續遠大志向 Ambitious(A)和勇於承擔 Responsible(R)，著意創設資優培育的台階，鼓勵尖子學生追求卓越 Excellent(E)。	○	○	✓
			➢ 同心推廣生涯規劃的概念，加強素質培育，創設不同的學習經歷，讓學生認識自我，發展優勢潛能。	○	○	✓

³ 香港中文大學教育學院曾榮光在《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》引述英國教育哲學家克里斯多弗·溫奇(Winch, Christopher. *Quality and Education*. Cambridge: Blackwell, 1996)對教育質素的闡述：「教育質素的構想分為：1.以教育效能為標準，把教育質素界定為增值評量(value-added measure)；2.以教育實踐為標準，把教育質素界定為「好的教育實踐」(good practices)；以學校教育的消費者的要求出發，質素教育被界定為能滿足最大多數人的最中滿足感的教育；4.以均等主義(egalitarianism)標準，界定教育質素為實現最大程度教育機會均等。」(曾榮光：《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》，香港中文大學教育學院，2006)

⁴ 《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告：位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》引述 Vessels 及 Boyd 對品格教育(Character Education)的定義：「Vessels 及 Boyd (Vessels, G.G., S.M.(1996). Public and constitutional support for character education. NASSP Bulletin, 80(579), 55-62)把「品格教育」(Character Education)界定為培養個人及社會責任，促進優良品格特質及道德價值之教育(黃德祥、洪福源，2004，17 頁)。品格教育講求道德價值觀念(Core ethical values)之內化，繼而達致：1)以德行為自然的行為舉止，2)把道德變成習以為常的個人品格(黃意舒，2012)。」(石丹理、梁儀儀：《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告：位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》，香港理工大學與和富社會企業，2018)

⁵ 自覺自利：誠信、堅毅、守法，成為一個優質的人——佛教常言：「人生難得。」我們有幸成為人，首先要自覺生命有無限的可能，從而發心珍惜當下和善用因緣，好好活下去，成為一個優質的人；覺他利他：尊重他人、同理心、關愛，成為一個懂得愛的人——要學會關心別人和明白別人想法，繼而成就共同的幸福。己所不欲，勿施於人，互相尊重和成就對方，一起共建和諧包容的社會，成為一個懂得愛的人；緣起依他：責任感、國民身份認同、承擔，成為一個明理通達的人——世界一切的人和事，都依仗眾多因緣才得以出現和存在。假若天下不平，國不能治，家不能齊，人又如何得到幸福呢？因此我們要成為一個守法和有責任感的明理達人。

六、本年度計劃書

1. 配合關注事項之計劃

關注事項 1：管理與組織——推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校¹ (Quality School)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學校政策有明確的發展方向，能推動有效學習，提升學校效能。	● 加強跨科組協作，更有系統地統整、開拓、優化教學資源，提升學與教的效能。	各科最少與其他科或組進行一次跨科組協作，開拓、整理、累積學與教的資源，方便老師、學生應用於日常教學和學習。	各科組在中期/期終會議，檢視各科的教學資源，評估老師的使用情況。	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師 (科主任跟進累積的教材。)	● 各科編寫教材的材料 ● 學習津貼 ● 教學助理支援(協助收集及統整各科的優質課業)
2. 提升教師專業發展，一致行動，以合作學習/團隊學習成為共同目標。	● 透過跨領域協作及引入學生自評、互評，進一步提升優質課業的質素。	製作跨領域合作的各科優質課業，須包含讓學生自評及互評的元素。	各科組在中期/期終會議，檢視優質課業內包含的元素及使用情況。	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師	● 各科編寫教材的材料

¹ 彭新強在《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》中引述 Purkey and Smith (1983, 1985)的闡述：「回顧過去十多年的學校效能研究，提出學校建立校本質素文化的基本要素，現分述如下：(1)清晰的目標及高度的期望；(2)鼓勵追求學業成就；(3)增大學生學習時間的限度；(4)改善課程設計及組織；(5)建立良好的秩序及紀律；(6)爭取中央支援；(7)實施校本管理及民主決策；(8)配合適當的領導；(9)保持員工的穩定特性；(10)增強員工專業發展；(11)共同策劃及建立團隊合作精神；(12)建立健康的社群關係和(13)爭取家長的參與及支援等。這十三個過程因素(process factors)在不同程度上可同時使學校提升教育質素和建立強勢的組織文化，惟首六項因素的主要作用是改進學生的學習，從而促進學校教育質素；而餘下七項因素的主要作用是使老師在思想、情感和行為上與學校的目標、使命、信念、價值和假設相結合，從而建立強勢的組織文化。」(彭新強：《教育質素、質素文化與躍進學校計劃》，香港中文大學教育學院與香港教育研究所，1999)

關注事項 2：學與教——增強學生說寫表達能力，發展深度思維²

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化同學表達力及思維能力。 2. 提升同學自主學習及解難的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科著意增加學生使用文字表達的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科在工作紙或課業增加開放式/分析/評賞/創意題型，讓學生多作思考，並以文字表達自己思想的能力。 ● 測驗及考試卷加入開放式題目。 	校長、科主任、科任老師 <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課，重點檢視工作紙、課業設計的效能。 ● 觀簿，評估學生表達力的表現。 	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科編寫教材的材料 ● 各科級別聯絡人配合安排相關的發展策略活動
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能因應本科的特點，循序漸進地培訓，使學生能擁有分析、綜合和應用技巧的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科工作紙或課業加入學習框架/結構協助學生掌握作答重點，有組織地表達自己的見解。 ● 創設情境，鼓勵生生互動，搜集資料及解決困難的能力。 	校長、科主任、科任老師 <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課、查簿評估學生自主學習及解難能力。 ● 學生學習問卷調查。 	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科編寫教材的材料 ● 各科級別聯絡人配合安排相關的發展策略活動

² 香港中文大學大學與學校夥伴協作中心「優質學校計劃」學校發展主任趙李婉儀在《思維技巧的教與學》提到：「有關『深層思維』，根據 Udall 及 Daniels (Udall, A. J. & Daniels, J.E. (1991). *Creating the thoughtful classroom – strategies to promote student thinking*. Tucson, Arizona: Zephyr Press) 的意見，大多數學者都認同至少有三種思維模式屬於深層思維，包括批判思維 (critical thinking)、創造思維 (creative thinking) 及解難思維 (problem solving)；深層思維模式，而當中涉及很多相關的思維技巧 (skills)，例如：進行批判思維的過程中會涉及推論 (making inferences)、判斷資料來源的可靠性 (judging the credibility of a source)、歸納概念 (making a generalization) 等思維技巧；Raths 等人在合著的《Teaching for Thinking》一書中，列舉出幾種主要的思考運作模式，包括：觀察、摘要、分類、比較、發現假設、想像、搜集並組織資料等，建議教師在授課時宜多提供機會讓學生練習 (Raths, L.E. et al. (1986). *Teaching for thinking*. New York: Teachers College)。」(趙李婉儀：《思維技巧的教與學》，香港中文大學與香港教育研究所，2003)

關注事項 3：學生成長——透過素質教育³，讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格⁴

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生多元學習，表現才能，有豐富校園生活體會。	● 延續遠大志向 Ambitious(A) 和 勇於承擔 Responsible(R)，著意創設資優培育的台階，鼓勵尖子學生追求卓越 Excellent(E)。	讓學生承擔更多籌辦或推動校內外活動的責任。各科組為尖子創設追求卓越的機會。	定期科組活動報告及學生獲獎紀錄。	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師	● 學習津貼 ● 教學助理支援 (統計學生獲獎紀錄)
2. 學生持分者問卷顯示科組活動的量和質評分提升。	● 同心推廣生涯規劃的概念，加強素質培育，創設不同的學習經歷，讓學生認識自我，發展優勢潛能。	科組配合生涯規劃，設計活動，將生涯規劃的元素融入課程及校園生活，協助學生規劃人生。	各科於中期及期終檢討會議中，檢視及評估校本生涯規劃的發展。	全學年	校長 副校長 科/組主任 科任老師	● 學習津貼

³ 香港中文大學教育學院曾榮光在《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》引述英國教育哲學家克里斯多弗·溫奇(Winch, Christopher. *Quality and Education*. Cambridge: Blackwell, 1996)對教育質素的闡述：「教育質素的構想分為：1.以教育效能為標準，把教育質素界定為增值評量(value-added measure)；2.以教育實踐為標準，把教育質素界定為「好的教育實踐」(good practices)；以學校教育的消費者的要求出發，質素教育被界定為能滿足最大多數人的最中滿足感的教育；4.以均等主義(egalitarianism)標準，界定教育質素為實現最大程度教育機會均等。」(曾榮光：《從教育質量和質量教育的議論——香港特區的經驗與教訓》，香港中文大學教育學院，2006)

⁴ 《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告：位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》引述 Vessels 及 Boyd 對品格教育(Character Education)的定義：「Vessels 及 Boyd (Vessels, G.G., S.M.(1996). Public and constitutional support for character education. NASSP Bulletin, 80(579), 55-62)把「品格教育」(Character Education)界定為培養個人及社會責任，促進優良品格特質及道德價值之教育(黃德祥、洪福源，2004，17 頁)。品格教育講求道德價值觀念(Core ethical values)之內化，繼而達致：1)以德行為自然的行為舉止，2)把道德變成習以為常的個人品格(黃意舒，2012)。」(石丹理、梁倩儀：《香港中學生發展研究(品格特質、社會心理能力及社會行為)第四號報告：位於十字路口的品德教育——香港面對的挑戰》，香港理工大學與和富社會企業，2018)

自覺自利：誠信、堅毅、守法，**成為一個優質的人**——佛教常言：「人生難得。」我們有幸成為人，首先要自覺生命有無限的可能，從而發心珍惜當下和善用因緣，好好活下去，成為一個優質的人；**覺他利他**：尊重他人、同理心、關愛，**成為一個懂得愛的人**——要學會關心別人和明白別人想法，繼而成就共同的幸福。己所不欲，勿施於人，互相尊重和成就對方，一起共建和諧包容的社會，成為一個懂得愛的人；**緣起依他**：責任感、國民身份認同、承擔，**成為一個明理通達的人**——世界一切的人和事，都依仗眾多因緣才得以出現和存在。假若天下不平，國不能治，家不能齊，人又如何得到幸福呢？因此我們要成為一個守法和有責任感的明理達人。

2. 學校發展津貼

【二零二三／二零二四學年「學校發展津貼」計劃】

學校：佛教黃允畋中學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目一	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
強化學生事務工作～關注學生品德及行為的發展	協助教師處理行政事務及學生事務	聘用兩位學生事務助理員，協助教師處理部分學生事務工作 包括： —處理學生功課事宜 —處理學生遲到事宜 —小息及午膳巡察 —看管停課學生 —出席學行會議	減輕教師的工作量，使他們能更專注教學及學生培育工作； 令學校行政工作更具效率； 令學生獲得全人教育。	由二零二三年九月至二零二四年八月	·聘請兩位學生事務助理員	學行委員會於年終會議中檢討成效，認為有效減輕教師的工作量；令學校行政工作更具效率；令學生獲得全人教育。	學行委員會於年終會議中，檢討成效。	學行委員會—— 戴鳳燕老師 李國強老師

項目二	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
通過外聘教學助理，協助教師進行學校形象有關的設計及推廣工作	協助教師進行學校形象有關的設計工作 支援老師進行學校形象有關的推廣工作	外聘一位教學助理，負責： · 設計有關學校形象的刊物及物品等 · 協助教師進行學校形象推廣工作	減輕教師的工作量 推廣學校形象的工作效益更大	由二零二三年九月至二零二四年八月	聘請一位教學助理	學校形象委員會於年終會議中檢討成效，認為有效減輕教師的工作量及推廣學校形象的工作效益更大。	學校形象委員會會議中檢討成效。	學校形象委員會—— 李梓聰老師

負責老師：梁淑明老師

3. 中學學習支援津貼

【二零二三／二零二四學年「中學學習支援津貼」計劃】

	項目	收入	支出
1.	2022-23 學習支援津貼盈餘	\$200,000	
2.	2023-24 學習支援津貼	\$1,274,345	
3.	聘請合約活動統籌主任及輔導員 2 名 (薪金+強積金)		\$1,000,000
4.	外聘訓練服務		\$300,000
5.	初中功課輔導班		\$60,000
6.	午間及課後遊藝課		\$50,000
7.	「小夢想·大力量」小組活動		\$10,000
8.	教師培訓		\$5,000
9.	家長活動		\$10,000
10.	考試調適		\$1,000
11.	學生個案主管		\$2,000
12.	一頁檔案(One-page Profile)		\$1,000
13.	行政費用(文具、郵遞、印刷、其他雜項)		\$5,000
14.	校具器材、傢具、設備		\$10,000
	總額：	\$1,474,345	\$1,454,000

負責老師：李愛倫老師

4. 校本課後學習及支援計劃

【二零二三／二零二四學年「校本課後學習及支援計劃」】

學校名稱： 佛教黃允畋中學

計劃統籌人姓名： 梁淑明副校長

聯絡電話： 2605 8392

獲得支援款項： \$209,400.00

獲校本津貼資助／補足的各项活動資料：

獲校本津貼資助/補足的各项活動資料：

備註： # 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠對 象學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
中一學行基礎 班紀律訓練	提升團隊協作、自信心、紀律 培訓、拓展領導才能、加強學 生對學校歸屬感及適應中學 生活	80%學生在問卷的 意見正面	會議檢討、 問卷	2023年7月至 2024年6月	130	2,400.00	香港青年協會 乙明青年空間

科目： 中國語文科

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政 支出
中五升中六語 文拔尖班(中 文)暑期課程	提升學生的閱讀理解能 力，包括分析篇章結 構、文言文解讀等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 15 位中五升六學生。 ● 由校方根據考試成績提 名。 	2023 年 8 月，每 節 1 小時 45 分，共 9 節。	每節一份課業	考試成績 課程問卷	每小時 \$600.0， 課堂 1.5 小時，共 \$9450.0
中四升中五語 文拔尖班(中 文)暑期課程	提升學生的閱讀理解能 力，包括分析篇章結 構、文言文解讀等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 15 位中五升六學生。 ● 由校方根據考試成績提 名。 	2023 年 8 月，每 節 1 小時 45 分，共 9 節。	每節一份課業	考試成績 課程問卷	每小時 \$600.0， 課堂 1.5 小時，共 \$9450.0
中六中文課後 拔尖班	提升學生的閱讀理解能 力，包括分析篇章結 構、文言文解讀等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 至 16 位中六學生。 ● 由校方根據考試成績提 名。 	2023 年 10 月至 2024 年 2 月的星 期六，共 10 節。	每節一份課業	課程問卷	每小時 \$600.0， 課堂 1.5 小時，共 \$9000.0
中五中文課後 拔尖班	提升學生的閱讀理解能 力，包括分析篇章結 構、文言文解讀等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 至 16 位中五學生。 ● 由校方根據考試成績提 名。 	2024 年 3 月至 5 月的星期六，共 9 節。	每節一份課業	課程問卷	每小時 \$600.0， 課堂 1.5 小時，共 \$8100.0
					總數	\$36000.0

5. 新來港學童支援計劃

【二零二三／二零二四學年「新來港學童支援計劃」計劃】

A. 學生人數：

預計 2023-24 年度學生人數：5 人

B. 英文班上課資料：

- 初中及高中各開一班英文班
- 日期：2023 年 10 月至 2024 年 5 月 (逢星期二及三)
- 堂數：約 50 堂

C. 財政預算：

(a) 英文班導師費： $\$600 \times 1.5 \times 50 \times 2 = \$90\,000$

(導師費：每小時\$600、每節 1.5 小時(4:00PM-5:30PM)、每班 50 節、2 班)

(b) 活動導師費： $\$1\,800 \times 2 = \$3\,600$

(c) 活動(Outing)預算：

- Ocean Park 及 Disneyland 各一次 入場總費用： $\$1\,000 \times 5 = \$5\,000$
- 膳食總津貼： $\$200 \times 5 = \$1\,000$
- 總車費： $\$80 \times 5 = \400

(d) 教材預算：

- DSE PAST PAPER / 參考書： $\$500 \times 5 = \$2\,500$
- IPAD： $\$4\,000 \times 5 = \$20\,000$

合共 \$122 500

負責老師：陳國璋老師、黃美寧老師

6. 多元學習津貼（其他課程：資優教育課程）

【二零二三／二零二四學年「多元學習津貼」計劃】

科目： 普通話科 / 中文科

範圍/科目	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期、節數	預期產出	專責老師	財政預算
普通話科 (中文科)	朗誦訓練班	<ol style="list-style-type: none"> 通過老師與外聘導師的協作交流，達到教學相長的目的。 通過外聘導師的教導，提高同學的朗誦技巧，從而提升同學在比賽中的競爭力。 	<ol style="list-style-type: none"> 通過老師與外聘導師的協作交流，達到教學相長的目的。 通過外聘導師的教導，提高同學的朗誦技巧，從而提升同學在比賽中的競爭力。 	<ol style="list-style-type: none"> 九月至十一月，約一星期一次，每次 1.5 小時。 由九月至十二月，共 9 節。 	<ol style="list-style-type: none"> 全部學生均參加「學校朗誦節」。 7 成同學得到「優良」或以上成績。 	李愛倫 黃潤佳	\$14,850.00

負責老師：馮達強老師、李愛倫老師、黃潤佳老師

7. 姊妹學校計劃津貼

【二零二三／二零二四學年「姊妹學校計劃津貼」計劃】

姊妹學校名稱：南海區羅村一中 或 一所新姊妹學校（待締結）

津貼撥款額為每年\$150,000，為期1年，合共\$150,000（使用至2024年9月30日）

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	預算開支
1.	管理層交流	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與姊妹學校的校長及老師進行交流會議，了解該學校的教學特色等，制定交流計劃書。 	活動檢討/報告	已備有關器材
2.	視覺藝術交流計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓兩地師生透過視頻進行繪畫、作品設計及藝術交流。 ➤ 展示兩地學生的視覺藝術作品，讓兩地學生及教師提供互相學習的機會。 ➤ 幫助學生發展創造力，培養美感觸覺、評賞意義和文化意識。 ➤ 透過探究多元文化藝術，加強對文化及跨文化的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 活動檢討/報告 	添置實時交流系統或教學有關的器材。 \$ 130,000
3.	師生境外學習交流活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過與姊妹學校及不同省市學校在學術、文化、體藝等方面的親身體驗及觀摩，從多角度認識祖國歷史、文化、經濟等多方面的發展，加深對祖國的瞭解。 ➤ 與交流城市的學校締結為姊妹學校，讓兩地師生透過交流，認識祖國歷史、文化、經濟等多方面的發展，加深對祖國的瞭解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 兩地師生的回應 ● 活動檢討/報告 ● 分享會 	境內及市內交通費、住宿費、膳食費、活動費。 \$ 10,000

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	預算開支
4.	姊妹學校交流之旅	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與姊妹學校進行參觀交流，親身體驗姊妹學校 STEAM 或其他優質的教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 活動檢討/報告 ● 分享會 	來往兩地的交通及食宿費。 老師: 5 人 學生: 20 人 \$7000
5.	粵港澳姊妹學校中學華經典美文誦讀比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加學生對中華文化的認識和欣賞。 ➤ 提升學生的語文運用、表達能力和學習興趣，幫助他們建立自信。 ➤ 透過互相觀摩交流的機會，增進兩地姊妹學校師生的感情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 活動檢討/報告 ● 分享會 	表演服及有關物資。 老師: 10 人 學生: 30 人 \$3000

負責老師：符紅娟老師

8. 推廣閱讀津貼

【二零二三／二零二四學年「推廣閱讀津貼」計劃】

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$35,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$20,000
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$2,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$1,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$500
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$500
3.	其他： <u>閱讀小禮物</u>	\$2,000

*請以 選或以文字說明

負責老師：謝碧儀老師

9. 全方位學習津貼

【二零二三／二零二四學年「全方位學習津貼」計劃】

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分										
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)							
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
例子	職業體驗活動	2022 年 11 月	中一至 中三	200	\$20,000.00	\$100.00											
1	英文課後口語培訓計劃	2023-24 全年	中一至 中六	730	\$6,000.00	\$8.22	每星期一日舉行英文口語日活動及舉行 Chit-Chat Programme 英語咭計劃。通過不同活動以鼓勵學生在課堂以外運用英文口語。	英文	英文科於年終會議中檢討成效。	✓							
2	英文課後延伸學習活動計劃	2023-24 全年	中一至 中六	730	\$8,000.00	\$10.96	舉行一系列的課後英文活動如筆友計劃、講故事比賽、小型話劇比賽、海報設計比賽、英文音樂才能比賽等。通過不同有趣味的英文課外活動以增加學生對英文科興趣及更多接觸英文的機會。	英文	英文科於年終會議中檢討成效。	✓							
3	「一人一樂器」延伸計劃	2023-24 全年	中二至 中六	50	\$100,000.00	\$2,000.00	中二至中五學生進行課後樂器訓練，並參加樂器合奏訓練。學生藉著學習樂器及合奏訓練進行更全面的音樂學習，提高藝術素質，並訓練團隊合作精神。	藝術 (音樂)	音樂科於年終會議中檢討成效。			✓					

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動 ：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
4	中一「一人一樂器」計劃	2023-24 全年	中一	50	\$50,000.00	\$1,000.00	每星期一次中一課後進行不同的樂器訓練。學生藉著學習樂器培養出欣賞音樂能力和提高藝術修養。	藝術 (音樂)	音樂科於年終會議中檢討成效。			✓				
5	校際朗誦節及音樂節	2023-24 全年	中一至中五	100	\$22,600.00	\$226.00	資助學生參加中文、普通話、英文及音樂科校際朗誦節及音樂節。通過參加中文、英文及音樂科校際朗誦節及音樂節以訓練學生語文及音樂能力。	跨學科 (其他)	各科於年終會議中檢討成效。	✓						
6	學生 STEM 成果分享	2023-24 全年	中四及中五	20	\$4,000.00	\$200.00	學生往不同地方向外界展示及分享比賽及學習成果所需交通費等。除表揚學生成就外，學生亦可藉著展示學習及比賽成果提升自信。	跨學科 (STEM)	STEM 科於年終會議中檢討成效。	✓						
7	參與校內及本地 STEM 比賽	2023-24 全年	中一至中五	50	\$30,000.00	\$600.00	資助學生參加本地的 STEM 比賽如 ROBOFEST 機械人比賽。提升學生自學及解難能力，同時亦可加強協作、鍛煉創新實踐的能力，從而提升自信。	跨學科 (STEM)	STEM 科於年終會議中檢討成效。	✓						

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
8	初中結業日營	2024年7月	中三	120	\$41,800.00	\$348.33	中三學生於7月初進行的日營，上午為歷奇活動，下午為初中結業禮。通過歷奇活動提升他們的解難和抗逆能力，並以初中結業禮以總結學生初中學習成果，為升讀高中作出準備。	生涯規劃	生涯規劃委員會於每年年終會議中檢討成效。					✓
9	升學及就業出路參觀活動	2023-24全年	中三至中六	100	\$9,000.00	\$90.00	往不同的職場及升學機構進行參觀活動。對不同的升學及就業狀況有更深入的認識，為將來升學及就業出路作出打算。	生涯規劃	生涯規劃委員會於每年年終會議中檢討成效。					✓
10	生涯規劃探索工作坊及講座	2023-24全年	中四、中六學生及中五學生家長	350	\$35,000.00	\$100.00	進行各種生涯規劃工作坊及講座如中四模擬人生工作坊、中六文憑試模擬放榜、中六面試工作坊、中五升中六家長講座等。協助學生及家長對升學及就業出路的認識，並為將來作出更好的選擇。	生涯規劃	生涯規劃委員會於每年年終會議中檢討成效。					✓
11	服務學習計劃	2023-24全年	中一至中五	200	\$20,000.00	\$100.00	成立學生德育公民義工委員會學生幹事會，自主策劃及推展一系列的義務工作如中一及中五級義工服務、高中地區義工服務，教大合作計劃等。讓學生成為學習經歷設計者，在服務社群的同時，亦促進學生的組織能力及同理心。	德育、公民及國民教育	德育、公民教育及社會工作委員會於年終會議中檢討成效。				✓	

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
12	德育及性教育講座及活動	2023-24全年	中二及中四	240	\$20,000.00	\$83.33	為學生進行不同的德育、倡廉及性教育講座及活動等。透過講座及不同的活動，讓學培養正確的態度，活出生命色彩。	德育、公民及國民教育	德育、公民及社會工作委員會於年終會議中檢討成效。	✓				
13	Vnet 義工隊	2023-24全年	中二至中五	40	\$23,000.00	\$575.00	招募一班對義務工作有熱誠的學生，由學校社工安排義工訓練課程，並進行各種義務工作及進行一次內地/台灣義工服務團。通過義工服務，學生可以從經驗中學習，進而將所學所得轉移於現實生活中，在服務社群的同時，亦促進成長，提升學生自尊自信。	德育、公民及國民教育	學行委員會於年終會議中檢討成效。				✓	
14	中四歷奇活動	2024年4月	中四	120	\$55,500.00	\$462.50	中四歷奇活動：全級中五學生於校內的全方位學習日進行各種歷奇活動。學生在體驗挑戰時，培養探索、冒險及團隊互助精神，提高決策、解難及毅力等能力。	德育、公民及國民教育	學行委員會於年終會議中檢討成效。	✓				

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
15	中一輔導計劃(導航計劃)	2023-24全年	中一及中五	250	\$9,000.00	\$36.00	在升中暑期進行學行基礎班，並於中一全年訓練中五學生協助中一學生適應中一學習生活。輔導小六學生適應升讀中一的學生生活。	德育、公民及國民教育	學行委員會於年終會議中檢討成效。		✓			
16	吹園築夢課程	2023-24全年	中一至中五	300	\$50,000.00	\$166.67	開辦初中及高中十多個涵蓋學術、音體藝、科學科技和能力導向的課程。為培養學生的多元興趣，發掘同學的才華。	跨學科(其他)	築夢科於年終會議中檢討成效。			✓		
17	試後學習活動日及興趣班	2024年6月及7月	中一至中五	300	\$100,000.00	\$333.33	於考試後舉行不同的活動及興趣班以減輕試後壓力及增加學生對活動多元化的體驗。	跨學科(其他)	有關科組委於年終會議中檢討成效。			✓		
18	暑期多元化活動及興趣班	2024年7月	中一至中五	100	\$10,000.00	\$100.00	在暑期進行一系列的活動及興趣班以增加學生的多元化體驗及對不同活動的興趣。	跨學科(其他)	有關科組委於年終會議中檢討成效。			✓		

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
19	課後參觀活動	2023-24 全年	中一至 中六	200	\$30,000.00	\$150.00	各科於課後舉行參觀活動，令學生參與多元及全方位學習活動，從中學習更多課外知識。	跨學科 (其他)	有關科組委於年終會議中檢討成效。	✓				
20	陸運會	2024年 1月	中一至 中六	730	\$15,720.00	\$21.53	通過全校學生參加陸運會，令學生達到更高、更強及更遠，在體能上有所提升，亦學會了互相合作。	體育	體育科於年終會議中檢討成效。			✓		
21	課後多元化聯課活動及興趣班	2023-24 全年	中一至 中六	200	\$10,000.00	\$50.00	課後多元化聯課活動及興趣班：室課後進行一系列的活動及興趣班以增加學生的多元化體驗及對不同活動的興趣。	跨學科 (其他)	聯課活動委員會於年終會議中檢討成效。	✓				
22	全方位學習活動日	2024年 6月	中一至 中五	630	\$70,000.00	\$111.11	全校學生外出前往主題公園或其他不同地點，以體驗式學習法為基礎，讓學習從校內延伸至校外。多元化學習活動鼓勵學生親身觀察，從中發掘有趣資訊，促進反思及分享，並在生活中活用相關經驗。	跨學科 (其他)	聯課活動委員會於年終會議中檢討成效。	✓				
23	地理科戶外考察活動	2023年 12月	中四至 中六	40	\$3,000.00	\$75.00	戶外考察幫助學生發展高中地理的核心知識、技能和價值	地理	於年終會議中檢討成效。	✓				

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
24	校園導賞員培訓計劃	2024年3月至5月	中一	20	\$18,000.00	\$900.00	舉行三節的校園導賞員培訓，帶領中一學生定義與確認學校與師生形象；整合資料及構思景點講稿、教授導賞禮儀、講解技巧及現場實踐；了解應變技巧及角色扮演；反思與學校的關係，提升學生形象塑造、社交禮儀、溝通協作、搜集與整合資料等領袖能力，加深學生對校園歷史與事物的認識，建立對學校的歸屬感。	領袖訓練	於年終會議中檢討成效。		✓			
25	「允畋大使」中英雙語領袖訓練及實習	2023年10月至2024年5月	中一至中五	20	\$70,000.00	\$3,500.00	舉行定期領袖訓練及實習，培訓中一至中五級學生成為推廣學校形象的「允畋大使」領袖。內容涵蓋聲線訓練、訪談及演講技巧、表達能力訓練、即興演講訓練等，同時提供機會供參與學生在各式公開場合進行中英雙語演講、訪問、分享等，宣傳學校正面形象的同時，展示學生訓練成果、校園生活美好一面。訪問稿及分享內容，將出版成各式推廣學校形象的刊物，並派發予坊眾。	領袖訓練	年終會議中檢討成效。		✓			

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
26	M3 互動遊戲設計及編程課程	2024年3月	中四至中六	20	\$78,000.00	\$3,900.00	教授學生編程知識和開發遊戲或互動作品。	ICT	觀察學生成品	✓				✓
27	藝文會通——粵劇《紫釵記》欣賞(中學生專場)(新辦)	2023年11月22日	中一至中六	30	\$1,900.00	\$63.33	讓中學生透過觀賞《紫釵記》折子戲及粵劇導賞，認識粵劇的基本元素、培養審美情趣和評鑒能力，促進文學、文化學習。	藝術(其他)	紙上評估			✓		
28	帶著問題去出海	2023年9月	中二至中五	38	\$1,500.00	\$39.47	藉暢遊地質公園培養學生對地球科學、自然生態、本地文化歷史的興趣，以及對可持續發展理念的認識。	聯課	於年終會議中檢討成效。	✓				
29	帶著問題去行山(一)	2023年11月	中一至中五	40	\$1,500.00	\$37.50	藉遠足活動讓學生體驗山林之樂，建立遠大志向。	聯課	於年終會議中檢討成效。	✓				

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分										
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)							
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
30	帶著問題去行山(二)	2024年1月	中一至中五	40	\$1,500.00	\$37.50	藉遠足活動讓學生體驗山林之樂，建立遠大志向。	聯課	於年終會議中檢討成效。	✓							
31	海下灣考察活動	2023年10月	中一至中三	30	\$1,500.00	\$50.00	藉暢遊海下灣培養學生對自然生態的興趣，以及對保育及可持續發展理念的認識。	聯課	於年終會議中檢討成效。	✓							
32	中華白海豚考察活動	2024年6月	中一至中五	40	\$1,500.00	\$37.50	藉考察中華白海豚培養學生對自然生態的興趣，以及對保育及可持續發展理念的認識。	聯課	於年終會議中檢討成效。	✓							

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
33	中四級聯課外聘活動	全年	中四	122	\$10,000.00	\$81.97	藉多元化活動如班際競技活動，又或聘用校外機構提供服務，以豐富學生校園經歷。	聯課	於年終會議中檢討成效。	✓					
34	校園英語閱讀推廣計劃-探索家基地	2023年12月	中一至中三	50	\$15,000.00	\$300.00	透過結合英語閱讀和數碼智慧有趣的解難遊戲提升學生英語能力及啟發潛能	跨學科(其他)	於年終會議中檢討成效。	✓					
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.1 項預算總計				6,100	\$923,020.00										

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分											
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)								
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗				
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野																	
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年 4月10- 12日	中四至 中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36												
1	英國遊學團	2024年 7月	中一至 中四	20人	\$200,000.00	\$10,000.00	於暑期組織英國遊學團，由老師帶領學生體驗兩個星期的外地生活。	英文	英文科於年終會議中檢討成效。	✓								
2	中三至中五「大阪科技及文化之旅」	6月下旬	中三至 中五	20	\$120,000.00	\$6,000.00	期望同學可以認識世界前端的科技，同時亦體會日本人的傳統文化如何造就日本人在社會建設及科技發展上的優勢。	跨學科 (STEM)	問卷/文章分享		✓							
(如空間不足，請於上方插入新行。)																		
第 1.2 項預算總計				20	\$320,000.00													
第 1 項預算總計				6,120	\$1,243,020.00													

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	購買各種 STEM 課程及比賽需用物資如 3D 印刷機材料、LEGO 機械人等。	課程及比賽需用物資	\$4,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$4,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,247,020.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	700
預期受惠學生人數：	700
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林靜明
職位：	高級學位教師

10. 公民與社會發展科津貼

【二零二三/二零二四學年「公民與社會發展科津貼」計劃】

學校：佛教黃允畝中學

開辦班級數目：24

項目	目標	推行詳情	推行時間	預計受惠學生/老師(人數/級別)	預計開支	評估方法	負責老師
1. 採購學與教資源	利用多元化的教學資料以提升學與教效能。	採購教師參考書、多媒體教學資料及電子教學資料等。	2023年9月至2024年8月	332名學生(中四至中六)、3名老師	\$55,000	於學科年終會議中檢討成效，認為有效提升學與教效能。	陳苗琳
2. 資助教師內地交流	增加任教公民科教師對國家的認識，以提升教學效能。	資助教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動。	2023年9月至2024年8月	3名老師	\$15,000	於學科年終會議中檢討成效，認為有效提升教學效能。	陳苗琳
3. 校本學習活動	利用多元化的教學活動以提升學生對公民科的學習動機。	舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；及資助學生參加由學校舉辦在本地或內地的校本學習活動費用和交通費，如：參觀展覽、實地考察、體驗學習營等。	2023年9月至2024年8月	233名學生(中四及中五)	\$30,000	科任教師透過觀察，於學科年終會議中檢討成效，認為有效提升學習動機。	陳苗琳
4. 聯校/跨課程活動	促進交流及觀摩。	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動。例如參與比賽、體驗學習的報名費、交通費和住宿費用。	2023年9月至2024年8月	10名學生(中四及中五)	\$120,000	於學科年終會議中檢討成效，認為有效促進交流及觀摩。	陳苗琳

七、財政預算

佛教黃允啟中學 財政預算 2023至2024學年

項目名稱	上年度結餘	本年度 預算收入	預算支出	(預計) 本年度結餘
I. 政府經費：				
A. 擴大的營辦開支整筆津貼：				
非學校特定 (基線指標)	477,836.02	2,062,449.60		
校具器材			603,500.00	
郵費及郵票			14,000.00	
報紙及雜誌費			50.00	
電話費			20,000.00	
慶祝及招待費用			8,000.00	
核數費			16,000.00	
花圈、花籃及相類似的禮品			5,000.00	
維修及保養費			302,200.00	
升降機保養			80,000.00	
交通費			37,900.00	
其他小型項目			18,640.00	
供教師用的課本、地圖光碟等			49,000.00	
教學用品			55,520.00	
消耗用品			151,450.00	
燃料費及電費			300,000.00	
清潔物料			121,700.00	
獎品			96,400.00	
水費			6,000.00	
救護設備			1,500.00	
體育用品			47,400.00	
課外活動			182,795.00	
印刷及文具			244,736.00	
為學生購買圖書館書籍			0.00	
培訓及發展			10,000.00	
教育交流團			0.00	
小計 (甲)	477,836.02	2,062,449.60	2,371,791.00	168,494.62
學校特定				
行政津貼	660,900.39	4,224,612.00	4,792,542.00	92,970.39
空調設備津貼	-	624,088.00	624,088.00	0.00
資訊科技綜合津貼	553,355.95	585,152.00	429,660.00	708,847.95
新來港兒童校本支援計劃津貼	372,834.10	0.00	41,600.00	331,234.10
學校發展津貼	584,924.61	666,935.00	615,060.40	636,799.21
校本教育心理服務津貼	113,478.02	113,606.00	0.00	227,084.02
校本言語治療行政經常津貼	25,443.00	8,415.00	0.00	33,858.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	29,561.85	8,415.00	0.00	37,976.85
小計 (乙)	2,340,497.92	6,231,223.00	6,502,950.40	2,068,770.52
總計 (甲) + (乙)：	2,818,333.94	8,293,672.60	8,874,741.40	2,237,265.14
B. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼：				
整合代課教師津貼	4,714,138.76	5,990,280.00	6,739,050.00	3,965,368.76
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	-	25,000.00	25,000.00	0.00
小數位職位現金津貼	14,553.56	413,208.00	239,400.00	188,361.56
校本課後學習及支援計劃現金津貼	153,800.50	120,800.00	57,500.00	217,100.50
中學學習支援津貼	265,710.43	1,274,000.00	1,530,200.00	9,510.43
多元學習津貼~其他課程	75,845.70	42,000.00	14,850.00	102,995.70
多元學習津貼~應用學習課程	44,077.00	396,960.00	441,037.00	0.00
德育及國民教育支援津貼	19,411.95	0.00	2,500.00	16,911.95
姊妹學校計劃津貼	166,800.20	160,000.00	315,090.00	11,710.20
全方位學習津貼	777,390.12	1,200,000.00	1,226,980.00	750,410.12
學生活動支援津貼	-	186,000.00	186,000.00	0.00
推廣閱讀津貼	42,685.77	64,000.00	67,000.00	39,685.77
資訊科技人員支援津貼	15,079.00	328,000.00	296,100.00	46,979.00
校本言語治療設置津貼 (一筆過)	15,010.00	0.00	0.00	15,010.00
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	240,040.20	0.00	220,000.00	20,040.20
校本管理額外津貼	32,700.00	52,000.00	0.00	84,700.00
總計：	6,577,243.19	10,252,248.00	11,360,707.00	5,468,784.19
II. 學校經費：				
堂費：收支帳	557,035.24	112,880.00	108,550.00	561,365.24
堂費：冷氣費及資訊科技設備費	392,827.35	60,000.00	60,000.00	392,827.35
堂費：影印費	-	155,000.00	155,000.00	-
堂費：IT INNO LAB	18,456.00	651,600.00	670,056.00	-
堂費：九龍倉「學校起動計劃」捐款	-	596,250.00	596,250.00	-
堂費：攜手扶弱基金捐款	-	90,200.00	90,200.00	-
總計：	968,318.59	1,665,930.00	1,680,056.00	954,192.59