

Committed  
委身投入

Ambitious  
遠大志向



佛教黃允畋中學  
Buddhist Wong Wan Tin College

# 學校三年 發展計劃 2024 - 2027



Responsible  
勇於承擔

Excellent  
追求卓越



# 目錄

1. 學校抱負和使命	P.2
2. 辦學目標	P.3-4
3. 校訓	P.5
4. 學校表現的整體檢視	
a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效	P.6-9
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	P.10-14
c. 學校如何可以做得更好	P.15-19
5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	P.20-21

# 佛教黃允畋中學

## 1. 學校抱負和使命

本校乃香港佛教聯合會主辦的中學，創辦至今已四十載，一向秉承校訓「明智顯悲」的精神，培養學生正確的人生觀，德智體群美五育均衡發展，務使其能學以致用，貢獻社會，服務人群。

透過佛化教育，務使學生能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，培育「諸惡莫作、眾善奉行、自淨其意」的完美人格：

諸惡莫作——戒(守法、守規，遵守社會規範)

眾善奉行——服務眾生、做有益於大眾的事

自淨其意——身口意不存分別，是平等、公正之意

## 2. 辦學目標

### A. 學生方面

#### 1. 宗教方面：

- a. 讓學生認識佛教的基本教理，培養正確知見，建立精進的人生觀。
- b. 讓學生認識校訓「明智顯悲」的意義，從而努力追求智慧及發揮慈悲精神。
- c. 輔導學生尋求佛教信仰。

#### 2. 五育方面：

##### a. 德育

- (1) 使學生認識生命的意義，建立正確的價值觀和樂觀向上、積極進取的人生觀。
- (2) 培養學生認識自己對學校、家庭、社會和國家的責任，從而立己立人，貢獻國家社會。
- (3) 幫助學生建立自信心和正確的自我形象。
- (4) 培養學生具備愛心、誠實、禮貌、責任感、公德心、服務精神等良好品德。
- (5) 培養學生建立自律守規、清潔整齊、守時守約的良好生活習慣。

##### b. 智育

- (1) 營造良好的、愉快的學習氣氛，讓學生積極地、愉快地學習。
- (2) 引導學生掌握應有的學習態度、技巧及方法。
- (3) 協助學生獲取基本學科知識，提高學生兩文三語的能力。
- (4) 引導學生掌握及應用資訊科技。
- (5) 培養學生蒐集、掌握和運用資料的能力，從而建立自學的竅門。
- (6) 發展多元化課程，擴闊學生的知識領域，發揮學生潛能和創意。
- (7) 培養學生獨立思考，明辨是非真偽的能力。

##### c. 體育

- (1) 透過積極參與體育活動，鍛鍊學生意志，培養體育精神。
- (2) 鍛鍊學生強健體魄，養成良好生活習慣，促進身心健康發展。
- (3) 通過體育鍛鍊，培養學生機智、果敢、堅毅、勇於進取、遵守紀律的良好品質。
- (4) 鼓勵學生參與體育活動，教導學生善用閒暇。

d. 群育

- (1) 培養學生彼此關懷、互相合作和尊重別人的態度。
- (2) 透過積極參與群體活動，增加學生的歸屬感。
- (3) 使學生學習與別人相處的正確態度，懂得分享，建立良好的溝通技巧。
- (4) 培養學生的公民責任感，認識個人的權利與義務，並建立尊重民主和法治的精神。
- (5) 培養學生家國情懷，發揚中國文化。

e. 美育

- (1) 培養學生對中西文化藝術的認識和欣賞的興趣。
- (2) 培養學生審美能力，以增加學生對自然美、社會生活美、藝術美的鑑賞能力。
- (3) 啟導學生的想像力和創造力，發展學生在藝術方面的潛能。
- (4) 提倡健康的休閒活動，從而豐富其文化生活，養成優美的情操。

## B. 教師方面

1. 抱持以「學生為本」的教育理想，以學生的全人教育為依歸。
2. 建立良好的師生關係，共同營造愉快的學習環境。
3. 以身作則，積極樂觀，「身教」與「言教」並重。
4. 建立良好的團隊精神，互相接納、體諒、學習、關心、鼓勵、支持。
5. 積極參與校政，提供建設性的建議，改善學校，實踐校本管理精神。
6. 積極進修以提高專業水準和教學質素。
7. 培養自我管理、自我完善的精神。

## C. 學校管理方面

1. 全面實踐校本管理模式，鼓勵教師積極參與校內事務及決策工作。
2. 改善行政程序和管理，有效運用資源。
3. 強化中層管理，提高學校效能，行政工作須為教學工作服務。
4. 加強各行政委員會之間的協調與合作。
5. 建立友善、關懷、團結合作、讚賞鼓勵的工作氣氛及自由教學風氣；提高員工士氣。
6. 與家長保持密切聯絡，設立各種溝通途徑；鼓勵家長參與學校事務。
7. 加強校友、友校、社區各外界團體之聯繫，藉此增進瞭解和合作，從而提升學校形象，服務社群。
8. 建立有效的資料檔案管理系統。
9. 以民主精神和高透明度方式推行學校政策。

### 3. 校 訓

「明智顯悲」是顯慈老法師為本校選定的校訓，釋意如下：

啟發智慧光明 培養正知正見  
顯揚大悲拔苦 成就自利利他

明智——「明」有顯明、啟發和破除黑暗的意思。佛教認為每一個眾生都有與佛陀等同的智慧，但是因為被「無明愚癡」的煩惱所障蔽，而致不能顯露。「智」即智慧，佛教所指的智慧是建築在正知正見之上，也就是對因果法則和緣起道理的正確了解。學校的責任，就是以聞、思、修(學習、反思和實踐)的方法，啟發同學本有的智慧，令之明顯和發揮光明；而同學則應珍惜自己，珍惜因緣，用心學習，以期能掌握智慧的鑰匙。

顯悲——「顯」就是顯露和指出的意思。一般世人都是自私自利，不了解互相尊重、和諧與合作的重要和好處。佛陀指出，凡事都要因緣和合才能成就；不和合，就沒有力量、分散乃至壞滅，所以我們應該學習聆聽和了解別人的感受和見解，更要明白人與人之間需要溝通、關懷和諒解。「悲」就是拔除他人痛苦的心願，而佛教講的慈悲心，是應該建築在「親同感受」和「不分你我」的見解上。

總的來說，「明智」就是自利，「顯悲」就是利他，若我們能做到「明智顯悲」，就是成就自利利他的菩薩行。

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

#### 關注事項一：管理與組織

推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校 (Quality School)

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 學校政策有明確的發展方向，能推動有效學習，提升學校效能。	<b>部分達標</b> 大部分的科組均有進行跨科組的協作，進行不同形式的活動或小型專題研習，提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作。</li> <li>● 配合未來學與教關注事項，培養學生將課堂所學知識、技巧轉化成批判、創造及解難能力。</li> </ul>	
2. 提升教師專業發展，一致行動，以合作學習/團隊學習成為共同目標。	<b>達標</b> 提升教師專業發展，推動各科製作優質課業，各科(共 24 科)已分別製作優質課業並存放於內聯網，教學事務委員會統整後供科任老師觀摩參考。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作。</li> <li>● 未來教學事務委員會統整有關資源供科任老師觀摩參考。</li> </ul>	
3. 教師持份者問卷調查，教師認同教學的品質(如教學技巧/對學生學習的掌握)評分提升。	<b>達標</b> 在持份者問卷中，老師對教學的觀感由 20-21 平均分為 4.2 上升至 23-24 平均分 4.3，顯示教師認同教學的品質有所提升。 學生對教學的觀感由 20-21 平均分為 3.6 上升至 23-24 平均分 3.8，顯示教師及學生認同教學的品質有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來將針對學生的學習難點，優化照顧學習多樣性的策略。</li> </ul>	

## 關注事項二：學與教

增強學生說寫表達能力，發展深度思維

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 強化同學表達力及思維能力。	<b>部分達標</b> 大部分的科目都在日常課業加入以文字表達的題目，不少科目輔以答題框架，提供搜集資料方法，着意培養學生思維及表達能力。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 納入恆常性工作。</li><li>● 各科繼續創設情境，優化合作學習效能，透過同儕互相砥礪，進一步提升同學的表達能力及思考層次。</li><li>● 進一步針對學生難點，培養學生將課堂所學知識、技巧轉化成批判、創造及解難能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 繼續強化學生「說、寫」結合的能力。</li><li>● 繼續着意提升學生的詞彙量。</li><li>● 繼續建立不同題型的答題框架。</li></ul>
2. 提升同學自主學習及解難的能力。	<b>部分達標</b> 所有科目都有進行小專題研習，在提升學習興趣、分組學習、生生互動、自評互評上取得一定的成果，唯學生在搜集資料後的分析、綜合和應用能力尚需提升。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 納入恆常性工作。</li><li>● 進一步提升學生善用資訊，應用所學知識的能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 課程設計可更多考慮BYOD，發展學生主動探究、應用的能力。</li></ul>



目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 持分者問卷顯示學生學習有改善。</p>	<p><b>部分達標</b></p> <p>在持份者問卷中，家長對學生學習的觀感由 2021 年度 2.83 上升至 2324 年度 2.95。學生對自己學習的觀感由 2021 年度 2.76 上升至 2324 年度 3.46，進步顯著。教師對學生學習的觀感也由 2021 年度的 2.18 上升至 2324 年度的 2.95，也有改善。</p> <p>在《情意及社交問卷調查》報告中，與全港相比，學生認為自己能「主動學習」及「自我規劃」，「一般學校學習」及「學習目標清晰」則欠理想。學生又認為自己是「學習態度--堅毅」的，「教學--指導清晰」也理想，「教學--教師支援」也略高。學生在學校指定的「家課及溫習」表現稍遜，學校指定的「課後聯課活動」則顯著高於全港。學生在閱讀的「良好策略」方面自覺甚為理想，惟在「休閒閱讀時間」、「喜愛」及「非指定讀物」及欠理想。各級在資訊科技「用於學習時間」及「無成癮」表現理想，可是「少用於消遣時間」及（不受功能所吸引）的表現則低於全港。學生在學校的滿足感是略低的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 喜見師生都對學生的學習觀感有明顯的改善，同學相信自己堅毅、能主動學習及自我規劃，亦得到老師的教學指導，有良好的閱讀策略，資訊科技都用於學習時間，而且是無成癮的，師生都將繼續力求進步。</li> <li>● 學校可引導同學訂立學習目標，讓他們知道如何實踐理想。</li> <li>● 教師可進一步提供清晰指導，學校可鼓勵老師在教學上，提出答題框架，讓學生有所依從。</li> <li>● 學生有閱讀策略，可見本校推動校本閱讀課程，培養閱讀習慣，已初具成效，唯欠主動，學校可進一步引導學生於休閒時間閱讀，擴闊知識面。</li> <li>● 下一步，可以鼓勵學生建立課堂內外的學習習慣，透過應用資訊科技，延展學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創設情境，讓學生運用所學知識解決問題，提升轉化、應用的能力。</li> <li>● 各科組抓準學生的學習難點，訂定合理的學習目標，提出切合學生需要的學習策略。</li> <li>● 增加學生涉獵知識的深度和廣度，於課堂內外繼續發展學生的深度思維。</li> </ul>

### 關注事項三：學生成長

透過素質教育，讓學生能發揮個人潛能，並培養良好的品格

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 讓學生多元學習，表現才能，有豐富校園生活體會。	<b>達標</b> 不同科組舉辦不同活動，包括課堂活動、校內校外比賽、交流、職業導向體驗活動及參觀等，讓學生多元學習，表現才能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作。</li> <li>● 進一步優化為於不同方面表現突出的同學提供更多展現才華的機會。</li> </ul>	
2. 學生持份者問卷顯示科組活動的量和質評分提升。	<b>達標</b> 在持份者問卷中，學生對透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會的平均分由 20-21 3.6 上升至 23-24 的 3.7。  學生對老師經常安排學習活動的平均分由 20-21 3.3 上升至 23-24 的 3.7。 老師對經常安排學習活動的平均分保持在 4.0。  顯示科組活動的量和質評分提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度以培養學生正確的價值觀和態度，發展學生優勢潛能。</li> </ul>	
3. APASO問卷調查學生學習經歷的評分提升。	<b>達標</b> 課後聯課活動（學校安排）S1 – S5 :P-值( 85.7)(顯著高) 課後學習活動（學校安排）S1 – S5 :P-值( 85.7)(顯著高)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度各科組繼續為同學創設不同之學習體驗活動，讓學生擴闊視野。</li> </ul>	

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 一、國民和全球公民意識

#### 1. 國民身份的認同：

- 2022/23 APASO 顯示本校學生「國民身份認同」的四個項目 包括「責任、義務」(p=85.7)；「自豪、愛護」(p=85.7)；「國旗、國歌」(p=85.7)；「成就」(p=85.7) 都屬顯著高情況。
- 學校透過課程設計、校園活動、交流計劃等，能有效地讓學生深入了解自身文化身份，認同國民身份，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性，培養開放包容、關懷世界的視野。
- 學校鼓勵學生參與社區服務、國際交流，拓展視野，增強他們的公民責任感。

#### 2. 促進全人發展和終身學習：

- 學校能因材施教，照顧學生的個別差異，發展他們的潛能，為學生的全面發展奠定基礎。
- 學校完善輔導機制，了解學生需求，提供適當支援，促進學生的適性發展。
- 學校優化課程，增加跨學科、專題探究等活動，培養學生的批判性思維、解決問題能力和終身學習能力。

#### 3. 團隊合作和質素保證：

- 學校能有效推動團隊學習，建構學習型組織，以促進管理效能和教學質素。
- 學校鼓勵教師之間的專業交流，共同備課、觀課、評課，提升教學水平。
- 學校完善質素保證機制，定期檢視和反思，找出改進空間。

簡而言之，學校在培養學生的國民和全球公民意識，以及促進學生全面發展和終身學習能力等方面取得了一定成績，但仍有進步的空間，需要持續優化課程、完善輔導機制，並強化團隊合作和質素保證，為學生的全人發展和終身學習奠定堅實基礎。

### 二、寬廣的知識基礎

#### 1. 課程設計與教學方法：

- 學校能優化課程結構，為學生提供涵蓋各學科領域的寬廣知識基礎。
- 教師善用多元化的教學方法，如問題導向、探究式等，啟發學生主動學習，培養思維能力。
- 學校鼓勵跨學科協作，設計整合性主題單元，促進學生對知識的連結和應用。

#### 2. 資源整合與學習支援：

- 學校整合校內外資源，為學生提供豐富的學習機會和支援。
- 學校運用資訊科技，為學生創設適合的學習環境，提升學習效果。
- 學校注重照顧學生的個別差異，給予適切的支援和輔導。

### 3. 促進全人發展和終身學習：

- 學校透過寬廣的知識基礎，培養學生的批判思維和解決問題的能力，為他們的全面發展奠定基礎。
- 學校鼓勵學生參與專題研習、校外參觀等活動，擴展視野，增強他們的終身學習意識。
- 學校與家長及社區建立良好合作，為學生提供多元化的學習支援和體驗機會。

簡而言之，學校在提供寬廣知識基礎，以及整合校內外資源支援學生學習方面取得了一定成果。但仍需要持續改革課程設計和教學方法，並加強照顧學生個別差異，以更好地促進學生的全人發展和終身學習能力。

## 三、語文能力

### 1. 語文課程設計與教學：

- 學校優化語文課程，重視培養學生的聽、說、讀、寫等綜合語文能力。
- 教師運用多元化的教學方法，如小組討論、角色扮演等，激發學生的學習興趣和主動性。
- 學校注重跨學科整合，在不同學科中滲入語文訓練，提升學生的應用能力。

### 2. 語言環境營造：

- 學校營造良好的語言環境，鼓勵師生在校園中使用兩文三語。
- 學校組織各類語文活動，如演講比賽、徵文活動等，增強學生的語文表達自信。
- 學校與社區合作，共同營造校外的語言學習環境。

### 3. 個別差異照顧：

- 學校識別並照顧不同程度的學生，提供個別化的語文輔導和支援。
- 學校利用科技手段，如網上學習平台，為學生創設個性化的語文學習資源。
- 學校與家長保持緊密溝通，共同幫助學生提升語文能力。

### 4. 促進全人發展和終身學習：

- 良好的語文能力是學生全面發展的基礎，也是終身學習的重要支撐。
- 學校透過語文教育，培養學生批判性思維、創造力和自主學習能力，為其終身發展奠定基礎。
- 學校鼓勵學生參與各類語文活動，拓展視野，增強終身學習的動力和興趣。

簡而言之，學校在語文課程設計、教學方法改革和語言環境營造等方面做出了較好的努力。但仍需要進一步加強對學生個別差異的照顧，以及與家長和社區的合作，全面提升學生的語文能力，為他們的全人發展和終身學習奠定堅實基礎。

#### 四、共通能力

##### 1. 共通能力培養：

- 學校重視培養學生的批判性思維、創造力、溝通協作等共通能力，將其融入各學科教學之中。
- 教師運用問題導向、專題研習等教學模式，培養學生的解決問題和自主學習能力。
- 學校設計跨學科的專題學習活動，強化學生的綜合運用知識和技能的能力。

##### 2. 學習方法指導：

- 學校為初中學生提供有效的學習方法指導，如時間管理、筆記技巧、記憶策略等。
- 教師在課堂上展示學習方法，並引導學生在實踐中掌握和應用，逐步建立自主學習習慣。
- 學校推廣線上學習資源，啟發學生利用多元化的學習工具，提升自主學習能力。

##### 3. 多元評估機制：

- 學校建立多元化的評估模式，如專題報告、學習檔案、同儕互評等，全面了解學生的學習表現。
- 學校重視形成性評估，及時提供學習回饋，引導學生反思和調整學習策略。
- 學校與學生、家長保持良好溝通，共同促進學生的全面發展。

##### 4. 促進全人發展和終身學習：

- 共通能力是學生全面發展的關鍵因素，也是他們成為終身學習者的基礎。
- 學校通過共通能力的培養，幫助學生建立自主學習和持續進步的習慣。
- 學校鼓勵學生參與各類實踐活動，增強他們運用知識解決問題的能力。

簡而言之，學校在共通能力培養、學習方法指導及多元評估機制等方面下了不少工夫，取得了一定成效。但仍需要進一步優化教學方法，加強對學生學習過程的指導，促進學生全面發展和終身學習能力的培養。

#### 五、資訊素養

##### 1. 資訊技能培養：

- 學校注重培養學生的基本數字技能，如信息搜索、數據處理、多媒體應用等。
- 學校將信息技能的學習融入各學科教學之中，提升學生的實際應用能力。
- STEM 科和資通科組織信息技能培訓和競賽活動，激發學生的學習興趣和動力。

## 2. 批判性思維培養：

- 學校教育關注培養學生識別和評估信息的能力，提高其信息辨析和批判性思維水平。
- 資通科教師在課堂上引導學生對網絡信息進行評判和甄別，培養其獨立思考和判斷能力。
- 學校設計專題研習活動，鼓勵學生綜合運用信息尋找問題答案，增強其解決問題的能力。

## 3. 數字公民意識培養：

- 學校重視培養學生的數字公民意識，教導他們安全合法使用互聯網，遵守網絡行為規範。
- 學校組織網絡安全教育活動，提高學生對網絡隱私保護、知識產權等方面的認識。
- 學校建立網絡行為管理制度，引導學生形成良好的上網習慣和行為。

## 4. 自主學習能力培養：

- 學校充分利用教育信息化技術，為學生提供自主學習的機會和支持。
- 教師在課堂上示範有效的信息搜索和處理方法，培養學生的自主學習技能。
- 學校鼓勵學生利用各種數字化學習資源，培養他們持續學習的意識和能力。

簡而言之，學校在資訊素養方面下了較大的努力，取得了一定成效。但仍需要進一步加強學生對信息的批判性思維培養，提升學生的數字公民意識，培養他們的自主學習能力，幫助學生成為真正的數字時代的終身學習者。

## 六、生涯規劃

### 1. 生涯規劃教育：

- 學校設有生涯規劃課程、活動，系統地為學生提供生涯發展教育。
- 課程、活動內容涵蓋自我認識、職業探索、技能培養、決策制定等多個方面。
- 教師運用多樣化的教學方法，如模擬面試、職場參觀等，增強學生的實踐機會。

### 2. 個人發展規劃：

- 學校鼓勵學生制定個人發展計劃，並定期進行檢視和修訂。
- 學校為學生提供個別化的生涯諮詢服務，協助他們找到適合自己的發展方向。
- 教師在日常課程中，引導學生反思自我，認識個人興趣特長，為未來發展做好準備。

### 3. 升學就業支援：

- 學校設有完善的升學就業指導機制，為學生提供多方位的支援服務。
- 學校與多家企業和職業培訓機構建立合作關係，為學生創造實習和就業機會。
- 學校組織各種職業體驗和就業技能培訓活動，幫助學生順利銜接未來工作。

#### 4. 終身學習意識：

- 學校注重培養學生的終身學習意識，強調知識和技能的可持續發展。
- 學校鼓勵學生主動關注社會經濟發展趨勢，積極掌握新的職業技能。
- 學校創設多元化的持續學習環境，為學生終身學習提供便利條件。

簡而言之，學校在生涯規劃教育方面做出了積極的探索和嘗試，取得了較好的成效。但仍需要進一步加強個人發展規劃的指導，提高升學就業支援的針對性，培養學生更強的終身學習意識，助力學生全面發展和成長。

### 七、健康的生活方式

#### 1. 健康教育活動：

- 學校布置了不同的健康教育活動，為學生提供健康知識和技能培養。
- 活動內容涵蓋營養飲食、運動保健、心理健康等多個方面，引導學生建立健康生活方式。
- 教師善用互動式活動，提高學生的參與度和實踐能力。

#### 2. 校園健康環境：

- 學校注重營造健康、安全的校園環境，為學生提供良好的生活、學習條件。
- 學校設有完善的健康服務設施，如健身室、禪修室、淨心魚池等，方便學生隨時照護身心健康。
- 學校積極推動綠色環保理念，鼓勵學生養成節能減排、垃圾分類等良好習慣。

#### 3. 校園活動與體育：

- 22/23 APASO 顯示本校學生「體能鍛鍊」(p=25.2)，反映學生仍可加強課餘的運動習慣。
- 學校定期組織各類體育活動和文體比賽，培養學生的運動興趣和愛好。
- 學校為學生提供多樣化的課外活動選擇，豐富學生的課餘生活。
- 學校重視培養學生的團隊合作精神，通過組織集體活動增強學生的歸屬感。

#### 4. 家校社區互動：

- 學校積極與家長和社區單位開展健康教育合作，共同推動學生健康生活理念的培養。
- 學校定期組織家長培訓活動，提高家長的健康管理意識和能力。
- 學校利用社區資源，為學生創設更多健康生活實踐的機會。

簡而言之，學校在建設健康校園方面做出了積極探索和實踐，取得了一定成效。但需要進一步完善健康教育課程，優化校園環境資源，創新校園活動形式，加強家校社區協作，全方位推進學生健康生活方式的培養，為其終身健康發展奠定基礎。

## c. 學校如何可以做得更好

### 一、國民和全球公民意識

1. 國民和全球公民身份認同：期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。
  - 在 2024/25 學年，在課程方面，加強科組跨學科合作，舉辦多元化、具中華文化的體驗活動，鞏固了學生對於中華文化的根，學會尊重及珍惜，增加對中華文化的歸屬感；
  - 在校園生活方面，透過早會、周會、早晨廣播、閱讀課等，加強學生認識國家，提高國民身份的認同；
  - 優化不同的交流團、考察活動，提升學生個人能力、擴大國際視野；
  - 透過參與不同類型的社會服務，加強學生對社會、國家及世界的關懷；
  - 優化與內地「姊妹學校」的聯繫，加強本校師生與內地師生進行不同的交流活動。
  - 促進家校合作，舉辦不同親子活動，讓家長與學生一同建立和諧家庭，培養成為負責任的公民；
  - 拓寬與外間的聯繫，與不同機構及各大學及大專院校的建立緊密的網絡，為學生提不同的學習經歷，加強參與社會服務及認識國家的機會。

### 二、寬廣的知識基礎

1. 學生的需要：
  - 學生需要更廣泛和深入的知識基礎，以應對瞬息萬變的社會和知識經濟時代。
  - 學生需要培養批判性思維、創造力和解決問題的能力，以應用所學知識於實踐中。
  - 學生需要提高學習興趣和主動性，養成終身學習的態度。
2. 學校的持續完善和發展能量：
  - 學校擁有多元化的課程設計和教學方法，能因應學生需求進行調整和創新。
  - 學校有專業的教師團隊，能持續提升自身的教學能力和領導力。
  - 學校有良好的家校合作，家長積極配合學校的發展方向。
3. 發展優次：
  - 優化課程設計，增加寬廣和跨學科的知識學習，培養學生的批判性思維和創造力。
  - 運用資訊科技輔助教學，提升學生的學習興趣和主動性。
  - 加強教師培訓，提升教師的教學能力和專業發展，以促進學生的全人發展。
  - 加強家校合作，讓家長參與學校發展，共同推動學生的終身學習。



綜合以上，學校可以在「寬廣的知識基礎」方面，優化知識學習的廣度和深度，並輔以資訊科技和教師專業發展，同時加強家校合作，共同促進學生的全人發展和終身學習。

### 三、語文能力

#### 1. 學生需要：

- 提升閱讀興趣和理解能力，培養良好的語文基礎。
- 增強寫作能力，表達思想和感受。
- 掌握不同語言運用技巧，提升溝通技巧。

#### 2. 學校持續完善和發展的能量：

- 善用資訊科技，提供多元化的語文學習資源。
- 教師團隊具備創新教學方法，引發學生語文學習興趣。
- 家長配合學校措施，協助培養良好的語文學習習慣。

#### 3. 發展優次：

- 推行校本「閱讀讀書高」，培養學生的閱讀興趣和理解能力。
- 加強跨學科語文學習，運用不同語言技巧解決問題。
- 提供多元化的語文學習活動，豐富學習經歷。
- 加強教師專業發展，提升創新教學能力。
- 強化家校合作，共同培養學生良好的語文學習習慣。

透過上述計劃，我們期望可以全面提升學生的語文能力，為他們日後的學習和事業發展奠定良好基礎，達成學校全人發展的目標。

### 四、共通能力

#### 1. 學生的需要：

- 協助不同能力的學生有效建構知識，培養學生應用知識的能力。
- 藉資訊科技提升學習動機，培養學生積極投入學習的態度。
- 擴闊學生視野，培養健康的生活態度，發展學生的優勢潛能。

#### 2. 學校的持續完善和發展能量：

- 學校已建有良好的自評機制，了解學生的學習需求。
- 擁有專業的教師團隊，具備促進學生全人發展的共識。
- 家長和學校有良好的合作關係，提供適切的支援。

### 3. 學校的發展優次：

- 優化照顧學習多樣性的策略，進一步提升學生的知識、能力和態度。
- 透過跨學科專題、STEM 等，培養學生解決問題、創新思維及協作能力。
- 利用資訊科技，提升學生的自主學習和協作能力，培養終身學習態度。
- 發展具特色的課程，讓學生有多元化的學習體驗，發展優勢潛能。

總的來說，學校未來在「共通能力」方面的發展計劃應聚焦於優化照顧學習多樣性的策略，培養學生的問題解決、創新思維和協作能力，並善用資訊科技，提升學生的自主學習和終身學習態度，全面推動學生的全人發展。

## 五、資訊素養

### 1. 學生的需要：

- 現代社會對資訊素養的需求日益增加，學生需要具備有效搜索、篩選、分析和應用資訊的能力。
- 學生需要培養批判性思維，學會辨別資訊的可靠性和偏頗性。
- 學生需要學習安全、合法和負責任地使用資訊和科技，培養良好的數位公民意識。

### 2. 學校的持續完善和發展能量：

- 學校具備不俗的資訊科技基礎設施，如穩定的網絡環境、先進的硬件設備等。
- 學校擁有一支專業的教師隊伍，他們接受過資訊科技應用和資訊素養教育的培訓。
- 學校與家長和外部專業機構有良好的合作關係，可以獲得支持和協助。

### 3. 發展優次：

#### I. 加強資訊素養教育課程與教學

- 教學上融入資訊素養教學，讓學生在各科學習中培養相關能力。
- 設計專題式資訊素養課程，引導學生解決真實問題，培養批判性思維。
- 利用資訊科技輔助教學，提升學習效果和學生的學習興趣。

#### II. 推動教師專業發展

- 為教師提供資訊素養教育的培訓，提升他們的教學能力。
- 鼓勵教師善用資訊科技，創新教學方法，提升教學效能。
- 建立教師專業學習社群，促進經驗交流和專業成長。

### III. 加強家校合作，共同推動資訊素養教育

- 舉辦家長講座和工作坊，提高家長的資訊素養意識。
- 邀請家長參與學校資訊素養教育的規劃和實踐。
- 利用家校溝通平台，分享資訊素養教育的理念和成果。

通過以上三個層面的發展計劃，學校可以有效提升學生的資訊素養，培養他們成為負責任的數位公民，為終身學習和全人發展奠定基礎。

## 六、生涯規劃

### 1. 學生需要：

- 協助學生探索自身的興趣、性向和潛能，制定適合自己的生涯發展計劃。
- 培養學生正確的價值觀和積極的學習態度，提高學習動機。
- 增強學生的技能應用能力，幫助他們將所學運用到實際生活中。

### 2. 學校的發展：建立完善的生涯規劃課程，協助學生全面認識自我，發掘興趣和潛能

- 檢視及強化生涯規劃、升學及就業輔導委員會各級的校本教學內容，著重橫及縱向發展，讓六年的生涯規劃課程更緊扣有效。跟據中一至中六各級的不同目標，加強縱向發展。例如中六的目標是規劃升學及就業，可在初中時加強認識不同行業和職業。即由初中開始把升學及事業選擇連繫於中三選科前，由淺入深認識各行業和職業及相關學科。有助提早訂立方向和目標，選擇合適的學科。配合其他級別的活動，例如：「職出前路」生涯規劃日(學校起動計劃)、校本生涯規劃課 - 職業篇(中四至中六)、參觀不同行業(學校起動計劃)等。將職業的認知貫穿六級，使學生於中一至中六期間，至少認識約 20 個職業及相關學歷，為未來就業作出準備。
- 高中加強推廣內地升學的資訊  
近年來，很多學生會選擇到大灣區升學，因為大灣區與香港有著不同的地理優勢，而且香港政府也給予到大灣區發展的青年很多不同的優惠政策。在大灣區內有不少的優質學府及學科給學生選擇。除「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」，學校應加強推廣不同內地大學的保送計劃，例如，深圳大學、華僑大學、暨南大學等；讓學生了解更內地升學資訊，提升內地升學的機會。
- 邀請校友分享學習和職業經驗，拓展學生的視野。

## 七、健康的生活方式

### 1. 學生需要：

- 加強學生建立良好的飲食習慣和運動習慣，促進身心健康發展。
- 提高學生對維持健康生活方式的重要性的認知和主動參與意識。
- 針對不同年級學生的需求，提供多元化的健康教育課程和活動。

### 2. 學校的發展優次：

- 優化健康教育課程，加強知識傳授、技能培養和態度培養，全面提升學生的健康素養。
- 開展校園健康促進計劃，定期組織健康飲食、運動等方面的體驗活動。
- 加強家校合作，共同營造健康的校園氛圍，培養學生終身追求健康的生活態度。

通過以上三方面的策略，學校將全面提升學生的健康生活方式，為學生的全人發展和終身學習奠定堅實的基礎。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 學與教：從知識、能力、態度，優化照顧學習多樣性的策略
2. 學生成長：培育學生正確的價值觀和態度，發展優勢潛能

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 學與教： 從知識、能力、態度， 優化照顧學習多樣性 的策略	進一步提升同學的 ● 知識：協助不同能力的 學生建構知識 ● 能力：重視學習能力的 轉移，鍛鍊學生應用知 識的能力 ● 態度：提升學習動機， 讓學生積極投入學習	✓	○	○	● 透過多元化課堂方式，創設空間讓學生進行討論、思考、發掘，從而深化對學習材料的認識。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 生涯規劃
		✓	✓	✓	● 針對學生的學習難點，優化學生的學習策略。	
		○	✓	✓	● 各科善用網上平台及電子工具，提升同學學習興趣及應用知識的能力。	
2. 學生成長： 培育學生正確的價值 觀和態度，發展優勢潛 能	● 各科組創設多元學習 體驗，擴闊學生視野 ● 培養健康生活態度 ● 建立人才庫，發展學生 優勢潛能	✓	✓	✓	● 各科/組鞏固學生健康的生活態度，培養良好的生活習慣，讓學生之身心靈得以健康成長。	國民和全球公民身 份認同、 共通能力、 生涯規劃、 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 透過不同的學習經歷，培育學生正確的價值觀，幫助同學在不同階段成長，達至全人教育。	
		✓	✓	✓	● 各科組為同學創設不同之學習體驗活動，讓同學擴闊視野。	
		○	✓	✓	● 按不同學生之性向，鼓勵學生盡己所長，發展優勢潛能。	