



畋園

2019-2020年度
第二期

建立夥伴式的團隊文化，推動教師專業成長及發展

李鏡品校長

校本管理、教師專業發展、學習型組織，都是近年教育改革經常熱議的話題，可見人力資源管理是成功推動學校發展的重要一環。善用並良好管理學校的人力資源，就能達成學校組織的目標、辦學的願景與提供學生優質的學習，提升學校發展效能，是領航學校的關鍵。

協助老師範式轉移，從上好每一課開始

美國學者波斯納 (G. J. Posner) 曾指出「沒有反思的經驗是狹隘的經驗，至多只能形成膚淺的知識」。為此，他總結出一個教師成長的公式：成長=經驗+反思。

本年度佛教黃允畋中學全體教師通過公開課、開放教室、錄影課堂、空中教室、同儕協作、共同備課，提高教師的專業能力。教學前，教師思考如何設計教學更能調動學生的學習積極性，如何貫徹課程、教學目標；教學時，教師設計不同層次的提問、如何布置課堂及協作活動；教學後，反思本節課的成功之處和今後改進的策略等。這樣，教師在教學反思中，對自己的教學行為進行審視和分析，不斷優化和改善方法和策略，使教學實踐更具成效，從而提高教學質素。

發展是一個歷久彌新的話題，如何選擇促進教師專業發展的有效途徑是學校管理者的首要任務。我校將「自我反思、同伴互助、專家引領」為教研模式；課程管理主要針對兩個層面：從課程規劃看，協助學生學得到、學得好；從教學團隊經營看，側重協助老師範式轉移，專業成長。我們圍繞著課改的新要求、新問題開展教師行動研究，教師在行動研究中掌握了教學研究的過程和方法，提高了對行動的反思和分析解決問題的能力，定能有力地促進教師的專業成長，讓教師成為「課程的開發者」、「反思的實踐者」、「教學的研究者」，提升學與教效能。



銳意提升學教效能，推動學校持續進步



激駿馬疾風而馳，展變革管理以立。校長所處的地位決定了他既是決策出台的參與者，又是決策實施的執行者；未來，我會勇於負責，大膽開拓，敢於擔當，確保不只是完成工作，而是把工作做好，達成目標。變革是叩問內心的旅程，是分享文化的盛宴，她滋養生命，予人智慧。在推動佛教黃允畋中學變革中遠行時，管理的生命力定能如草原的駿馬，一路留痕，一路凱歌。